

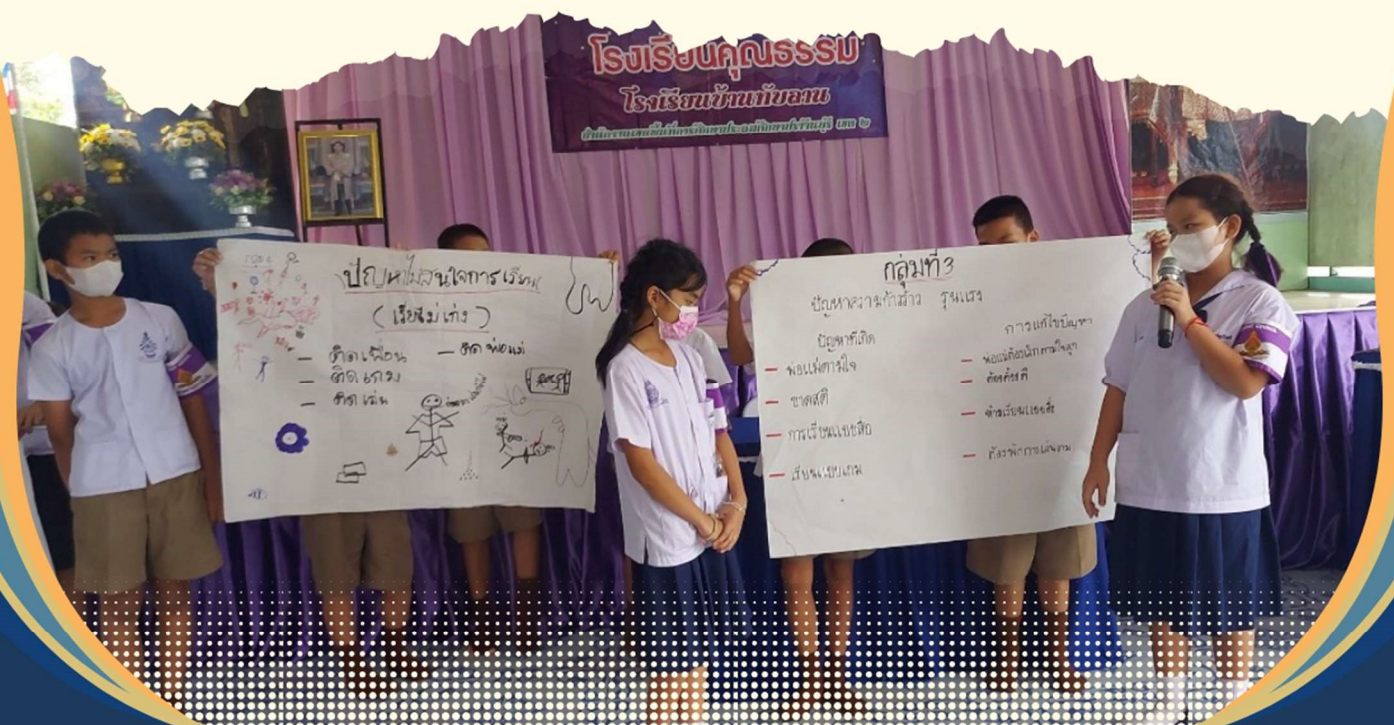


มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านทับลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

คำนำ

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ขึ้น เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านทับลาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน	ค
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๑
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ภาคผนวก	๔๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ผู้จัดทำ	



ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และ
ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานให้สอดคล้องกัน และเพื่อให้สอดคล้องกับประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี
เขต ๒ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม
๒๕๖๑ จึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักใน
การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน จึงได้ทำการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายบุญจันทร์ พุทธิรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านทับลาน

และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ปีการศึกษา							
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการ เคลื่อนไหว มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษา และการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ เรียนรู้และสร้างสรรค์	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดย สนองกลยุทธ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และบริหาร จัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง เพียงพอและ ปลอดภัย โดยจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนว ทางปกป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มี กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา							
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ ปลอดภัย	๘๒	ยอด เยี่ยม	๘๔	ยอด เยี่ยม	๘๖	ยอด เยี่ยม	๘๘	ยอด เยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก	๘๒	ยอด เยี่ยม	๘๔	ยอด เยี่ยม	๘๖	ยอด เยี่ยม	๘๘	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อย่าง เพียงพอและปลอดภัย	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม	๑๐๐	ยอด เยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านทับลาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ปีการศึกษา							
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย		ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗.๕๐	ดีเลิศ	๗๙.๕๐	ดีเลิศ	๘๑.๕๐	ยอดเยี่ยม	๘๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๗.๐๐	ดีเลิศ	๗๙	ดีเลิศ	๘๑	ยอดเยี่ยม	๘๓	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	ดีเลิศ	๗๕	ดีเลิศ	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๘	ดีเลิศ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มินิโบบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมของสถานศึกษา	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ปีการศึกษา							
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐	
	คำเป้าหมาย		คำเป้าหมาย		คำเป้าหมาย		คำเป้าหมาย	
	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการและเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปประยุกต์ใช้	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒	ยอดเยี่ยม	๘๔	ยอดเยี่ยม	๘๖	ยอดเยี่ยม	๘๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านทับลาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพ แข็งแรง

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภูมิคุ้มกันร่างกายที่ดี มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
๑. ร้อยละของเด็กที่รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง ๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา ๖. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและ ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง ๓. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ๔. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๕. ออกกำลังกายเป็นเวลา ๖. เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - แบบบันทึกการเกิดอุบัติเหตุ - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล - ภาพกิจกรรม
๒. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง	๑. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกาง แขน	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๒. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	๒. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว ๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว ๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	- ภาพกิจกรรม
๓. ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กันได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ ๒. เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม. ได้	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ ๒. เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เด็กต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
๑. ร้อยละของเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
			- ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม บางสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๑. กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของเด็กที่สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	๑. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของเด็กที่มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๖. ร้อยละของเด็กที่มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
๗. ร้อยละของเด็กที่มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เด็กต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม มีคุณธรรม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีทักษะภาษาสามารถพูดคุยสื่อสารกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
๑. ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวด้วยตัวเอง ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๑. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกต้อง ๓. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
	๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๒. เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของเด็กที่ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดและพอเพียงด้วย ตนเอง	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของเด็กที่ดูแล รักษารัชมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	๑. มีส่วนร่วมในการดูแล รักษารัชมชาติและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของเด็กที่มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทยและรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ด้วยตนเอง ๒. กล่าวขอบคุณและขอ โทษด้วยตนเอง ๓. หยุดเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาท ไทยได้ตามกาลเทศะ ๒. กล่าวคำขอบคุณและ ขอโทษด้วยตนเอง ๓. ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๖. ร้อยละของเด็กที่ ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	๑. เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตน	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๗. ร้อยละของเด็กที่มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นและทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม ๒. ยิ้มหรือทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยด้วยตนเอง	๑. เล่นหรือทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย ๒. ยิ้มหรือทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๘. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้ด้วยตนเอง	๑. มีส่วนร่วมสร้าง ข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ ผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	- แบบประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยตามที่ สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
	๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๓. ประนีประนอมแก้ไข ปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เด็กต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	เด็กร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ มีทักษะภาษาสามารถพูดคุยสื่อสารกับผู้อื่นได้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
๑. ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของเด็กที่อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๑. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
	๒. เขียนคล้ายตัวอักษร	๒. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๑. บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป ๓. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๑. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง ๒. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น ๒. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๖. ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตาม	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา		ร่องรอยหลักฐาน
	อนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	อนุบาล ๓ (๕-๖ ปี)	
จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๗. ร้อยละของเด็กที่แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลายและแปลกใหม่	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๘. ร้อยละของเด็กที่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑. หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ๒. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๙. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๑. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๑๐. ร้อยละของเด็กที่สามารถใช้ภาษาพูดคุยสื่อสาร	๑. ฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง	๑. ฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง	- แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
เด็กต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	เด็กร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	◆ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ◆ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ◆ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยสนองกลยุทธ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยสนองกลยุทธ์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. สถานศึกษามีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - รายงานสรุปโครงการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. การออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	- แผนการจัดประสบการณ์
๔. การจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	- แผนการจัดประสบการณ์ - รายงานสรุปโครงการ
๕. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	- แบบประเมินหลักสูตร

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา
	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา

๒.๒ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน และครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ
๒. ครูจบการศึกษาปฐมวัย	- ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร
๓. ครูมีอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากร
๔. ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร - รายงานสรุปโครงการ
๒. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - คลิปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ
๓. ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้หรือวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก	- วิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การพิจารณา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง เพียงพอและปลอดภัย โดยจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม แบบร่วมมือร่วมใจ มีการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. มีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ที่เพียงพอ	- ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	- ภาพถ่าย รายงานสรุปกิจกรรม ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
พิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อย่างเพียงพอและปลอดภัย

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์
อย่างเพียงพอและปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา อย่างเพียงพอและปลอดภัย	- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. การจัดสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีผลการประเมิน ร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีผลการประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การ พิจารณา	มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การ พิจารณา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง
และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ด้วยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	- แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	- แบบประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
๔. มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงาน	- แบบประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๗. จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	◆ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	◆ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ◆ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ◆ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ◆ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูที่มี/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของครูที่มี/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน	- แผนการจัดประสบการณ์ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของครูที่มีและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	- แบบบันทึกการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	- แผนการจัดประสบการณ์
๖. ร้อยละของครูที่ใช้เทคนิคและวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน
๒. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์โดยตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน
๓. ร้อยละของครูที่ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจมากกว่า ๓ รูปแบบ	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน
๔. ร้อยละของครูที่ให้เด็กทำกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้มากกว่า ๓ แหล่ง	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน
๕. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน
๖. ร้อยละของครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	- แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน - คลิปการสอน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อย่างเพียงพอและปลอดภัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๒. ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๓. ร้อยละของครูที่จัดให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประกอบด้วยวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๔. ร้อยละของครูที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก มากกว่า ๓ รูปแบบ	- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๖. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์	- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี - บันทึกหลังสอน - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือที่ไม่ใช่แบบทดสอบประเมินพัฒนาการของเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มากกว่า ๒ ประเภท	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด - บันทึกหลังสอน
๒. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร้อยละของครูที่มีการสรุปและรายงานเกี่ยวกับจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนาเด็ก	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ
๔. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กต่อผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำสื่อ/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน	- แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามที่สถานศึกษากำหนด - วิจัยในชั้นเรียน
๖. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	- แบบบันทึกการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ◆ ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ดี	◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	◆ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ◆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ◆ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ◆ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านทับลาน

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ผู้เรียนอ่านคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดได้ถูกต้อง	๑. ผลการทดสอบการอ่านจากแบบคัดกรองการอ่าน สพฐ.	- ผลการคัดกรองการอ่านตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนเขียนคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดได้ถูกต้อง	๑. ผลการทดสอบการเขียนจากแบบคัดกรองการเขียน สพฐ.	- ผลการคัดกรองการเขียนตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนดได้ถูกต้อง	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	- ผลการทดสอบการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนคิดคำนวณโจทย์คณิตศาสตร์ตามที่สถานศึกษากำหนดได้ถูกต้อง	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	- ผลการทดสอบการคิดคำนวณโจทย์คณิตศาสตร์ตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ จำแนกแจกแจงองค์ประกอบของ สิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปรโครงการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ สรุปลักษณะสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่อง หนึ่งอย่างมีเหตุผล	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปรโครงการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากเรื่องใด	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปรโครงการ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจาก สถานการณ์ใด	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปรโครงการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ รวมถึงชิ้นงานของผู้เรียน ทั้งงานกลุ่มงานเดี่ยว

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน โครงการ โครงการ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานเป็นทีม	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน โครงการ โครงการ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการงาน โครงการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน โครงการ โครงการ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการงาน โครงการ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์ชิ้นงาน	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน โครงการ โครงการ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการงาน โครงการ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเป็นชิ้นงาน โครงการ โครงการตามความสนใจหรือหัวข้อตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ/ โครงการ ที่เป็นรูปธรรมเชิง ประจักษ์ ที่เกิดจากความคิด สร้างสรรค์ของผู้เรียน ภาคเรียน ละ ๒ ผลงาน	- ชิ้นงาน โครงการ โครงการ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการงาน โครงการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ชิ้นงาน ผลงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
		- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุเป้าหมายในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีสมรรถนะตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางปี/ปลายปีในแต่ละวิชา ๒. ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- ชิ้นงาน โครงงาน โครงการ - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. สถานศึกษามีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	๑. ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET เทียบผลความก้าวหน้าในระดับประเทศในปีปัจจุบันกับปีก่อน	- ผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการคุณภาพชีวิต มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพที่มีความมั่นคงสุจริต

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรู้สึที่ดี และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนว กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ -แบบติดตามการศึกษาต่อและการมีงานทำ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๒. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ เสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ -แบบบันทึกการทำความดีประจำห้องเรียน
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๔. ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๕. ผู้เรียนรู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๖. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ
๗. ผู้เรียนรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
		- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ
๘. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ผลการประเมินคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีขึ้นไป	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจวัฒนธรรมประจำถิ่น เห็นคุณค่าของท้องถิ่น
ตนเองและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออก ถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถจักสานหัตถกรรม โบราณ	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- ผลงานหัตถกรรมโบราณของ ผู้เรียน - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงาน สรุปโครงการ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามที่สถานศึกษากำหนด (ยิ้มใส ไหว้สวย)	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตาม เกณฑ์การพิจารณา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกััน	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการออกกำลังกาย รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ผลการประเมินน้ำหนัก-ส่วนสูง	- ข้อมูลจากโปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ผลการประเมินโดยครูประจำชั้น	- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ◆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ◆ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ◆ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ◆ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ◆ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ◆ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มินิโบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยมของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา
	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล มีภาวะผู้นำทางวิชาการและเสริมสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบโดยวงจรคุณภาพ PDCA	- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๓. มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. มีระบบการนิเทศภายในและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	- แผนการนิเทศภายในโรงเรียน - แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	- แผนการนิเทศภายในโรงเรียน - แบบบันทึกการนิเทศภายในโรงเรียน - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๖. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	- บันทึกการประชุมครู - ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา
	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและระเบียบการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	- หลักสูตรสถานศึกษา - ระเบียบการวัดและประเมินผล - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. นำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	- แบบประเมินหลักสูตร - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	- ภาพถ่าย เกียรติบัตร รายงานการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร - รายงานสรุปโครงการ

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๒. ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - คลิปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ภาพถ่าย เกียรติบัตร ฯลฯ
๓. ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้หรือวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก	- วิจัยในชั้นเรียน
๔. ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	- แบบนิเทศภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การพิจารณา

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ มีระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ห้องเรียน ห้องพิเศษ ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ภายในบริเวณโรงเรียนมีป้ายให้ความรู้ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ภายในห้องเรียนมีป้ายนิเทศความรู้ สถิติของห้องเรียน มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลงานนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๔. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนสวยงามร่มรื่น	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
	- ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๖. มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๗. มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ปลอดภัยพร้อมใช้งาน	- แบบนิเทศภายใน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ	มีผลการประเมินร้อยละ
ตามเกณฑ์การพิจารณา	๕๑ - ๕๙.๙๙	๖๐ - ๖๙.๙๙	๗๐ - ๗๙.๙๙	๘๐ - ๑๐๐
	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา	ตามเกณฑ์การพิจารณา
	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา	พิจารณา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีสื่ออุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา - แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. มีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	- ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
	- แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ ตามเกณฑ์การพิจารณา	มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	◆ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	◆ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ◆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ◆ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ◆ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ◆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ◆ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำไปประยุกต์ใช้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน
๒. ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษทุกคนและนำไปใช้จริง	- แผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) - บันทึกหลังสอน
๓. ร้อยละของครูที่ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงการหรือกิจกรรมอื่นที่แสดงถึงทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้	- โครงการงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่จัดทำ/เลือก/ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจาก DLTV, DLIT หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ อย่างหลากหลาย	- แบบบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๒. ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ
๓. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา	- แบบบันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	- แบบนิเทศภายในโรงเรียน - ภาพถ่าย รายงานสรุปโครงการ ฯลฯ

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๒. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- แบบบันทึกเกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน บันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกการส่งต่อนักเรียน เป็นต้น
๓. ร้อยละของครูที่อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม	- เอกสารประจำชั้นเรียน
๔. ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- เอกสารประจำชั้นเรียน - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- เครื่องมือวัดและประเมินผล
๒. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	- แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	- แบบรายงานผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาและร่องรอยหลักฐาน

เกณฑ์การพิจารณา	ร่องรอยหลักฐาน
๑. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู	- บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษาหรือระดับกลุ่มเครือข่ายหรือระดับชาติ	- แบบรายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำสื่อ/นวัตกรรม/วิจัยในชั้นเรียน	- วิจัยในชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๑ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๕๑ - ๕๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา	ครูร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ มีคุณลักษณะครบตามเกณฑ์การพิจารณา

การให้ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	◆ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ◆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	◆ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ◆ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	◆ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ◆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ◆ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทับลาน

ที่ ๓๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ อำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ เพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสิริวราภรณ์ วงศ์สุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจรรยา อดทน | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพะยอม น้อยเพชร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณิศา สุวรรณธนภัทร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางศุภานัน จิราวัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------|------------------|---------------|
| ๑. นางสาวพะยอม น้อยเพชร | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณิศา สุวรรณธนภัทร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๓. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางอมรรัตน์ พรรณพรม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม | ผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๒.๒ คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจรรยา อดทน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภณิดา สุวรรณชนภัทร | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางศุภานัน จิราวัฒน์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายคุณภัทร อัครจิรสิน | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. ว่าที่ รต.หญิงพรพรรณ อินทร์มี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดพิมพ์รูปเล่มเอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวสิราวรรณ วงศ์สุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง | หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ รต.หญิงพรพรรณ อินทร์มี | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |
| ๔. นางอมรรัตน์ พรรณพรม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสิราวรรณ วงศ์สุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน |
| ๒. นางสาวจรรยา อดทน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวพะยอม น้อยเพชร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางศุภานัน จิราวัฒน์ | ครูชำนาญการ |
| ๕. นางสาวภณิดา สุวรรณธนภัทร | ครูชำนาญการ |
| ๖. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน | ครูชำนาญการ |
| ๗. นายคุณภัทร อัครจิรสิน | ครูชำนาญการ |
| ๘. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์ | ครู |
| ๙. นางสาวนภาพร ศรีหริ่ง | ครูผู้ช่วย |
| ๑๐. นางอมรรัตน์ พรรณพรม | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม |
| ๑๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรพรรณ อินทร์มี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

