



โรงเรียนบ้านทับลาน

รายงานผล

การนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(เปิดชั้นเรียน PLC-LS)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นางสาวณภาพร ศรีหรั่ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านทับลาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านทับลาน ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

ที่ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (เปิดชั้นเรียน PLC-LS)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

ตามที่ ข้าพเจ้า นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเปิดชั้นเรียน (LS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ผลการสังเกตชั้นเรียน และผลการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ดังนี้

๑. ปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ชื่อ-สกุล	บทบาท
๑	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	-การสร้างความเข้าใจกระบวนการ PLC-LS -รับมอบนโยบายการปฏิบัติ -ค้นหาสภาพปัญหาและกำหนดปัญหา	นางสาวสิริววรรณ วงศ์สุวรรณค์	Administrator
			นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
			นายภัทร อัครจิรสิน	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๒	๕ มิถุนายน ๒๕๖๗	ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นปัญหา/ความสนใจ	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
๓	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗	วิเคราะห์และสะท้อนการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
			นายภัทร อัครจิรสิน	Buddy teacher
๔	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามผลการสะท้อนคิด ครั้งที่ ๑	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
๕	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	เปิดชั้นเรียน สอนตามแผนที่ได้รับพัฒนาแล้ว	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
			นายภัทร อัครจิรสิน	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๖	๓ กันยายน ๒๕๖๗	สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
			นายภัทร อัครจิรสิน	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๗	๕ กันยายน ๒๕๖๗	ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
๘	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗	ส่งแผนฯ ที่ปรับปรุงแล้ว บันทึกหลังสอน และรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Model teacher
			นางสาวสิริววรรณ วงศ์สุวรรณค์	Administrator

๒. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเปิดชั้นเรียน (LS)

๑) คลิปการสอนและเปิดชั้นเรียน

https://youtu.be/K_o0eoBNMO8?feature=shared

๒) คลิปการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

https://youtu.be/_bCsNadHXbl?feature=shared

๓. สรุปผลการสังเกตชั้นเรียนตามมาตรฐานการนิเทศภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ห้องเรียนน่าอยู่

ห้องเรียนมีการตกแต่งสวยงาม มีบอร์ดความรู้แล้วข่าวสารต่างๆ อากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับวัย วัสดุอุปกรณ์นักเรียนสามารถหยิบออกมาใช้ได้สะดวก

มาตรฐานที่ ๒ คุณครูสร้างสรรค์

คุณครูยิ้มแย้มแจ่มใส พูดหยอกหัวเราะ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี แต่งกายเหมาะสม ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลด้วยน้ำเสียงปกติ เด็กได้ทั่วถึง คอยแนะนำและตอบคำถามเด็กได้

มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนสุขใจใฝ่รู้

๑. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ได้ว่าอาหารแต่ละประเภทจัดอยู่ในหมู่ใด
๒. นักเรียนให้ความร่วมมือดี ในการทำกิจกรรมและทำใบงานที่ได้รับมอบ
๓. นักเรียนมีความกล้าที่จะถาม-ตอบ

๔. สรุปผลการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. เพิ่มสื่อในด้านเทคโนโลยี เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจ เรื่อง อาหารและสารอาหารที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย
๒. สื่อที่เป็นรูปภาพอาหาร ควรจะเปลี่ยนเป็นอาหารของจริง เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ และสามารถวิเคราะห์ประเภทอาหารได้อย่างถูกต้อง
๓. กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวณภาพร ศรีหิริง)

ครูผู้ช่วย

๑๒ กันยายน ๒๕๖๗

ทราบ

(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารและสารอาหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ว 1.2 ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานได้(K)
2. จำแนกสารอาหารแต่ละประเภทได้ (P)
3. รับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระสำคัญ

อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย มี 5 หมู่

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย

5. สาระการเรียนรู้

อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย มี 5 หมู่

- หมู่ที่ 1 โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)
- หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน)
- หมู่ที่ 3 เกลือแร่ และแร่ธาตุต่าง ๆ (พืชผัก)
- หมู่ที่ 4 วิตามิน (ผลไม้)
- หมู่ที่ 5 ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย มี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตวิทยาศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1.1 ทักษะการเชื่อมโยง
 - 1.2 ทักษะการสำรวจค้นหา
 - 1.3 ทักษะการจำแนกประเภท
2. ความสามารถในการสื่อสาร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☐ วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Method : 5E

1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ

(1) ครูกระตุ้นความสนใจและตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกมส์จำแนกอาหาร 5 หมู่ ภายใน 3 นาที

(2) เมื่อครบเวลากำหนดเวลา ครูเฉลยแผนภาพพร้อมกับนักเรียน โดยเราสามารถจำแนกอาหารตามหมู่ได้ 5 หมู่ ดังนี้

- หมู่ที่ 1 โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)
- หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน)
- หมู่ที่ 3 เกลือแร่ และแร่ธาตุต่าง ๆ (พืชผัก)
- หมู่ที่ 4 วิตามิน (ผลไม้)
- หมู่ที่ 5 ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)

(3) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารหมู่ที่รับประทานนั้นจะให้สารอาหารอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : อธิบายตามความคิดของนักเรียน)

(4) ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดว่าอาหารกับสารอาหาร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : แตกต่างกัน อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ส่วนสารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย)

2) ขั้นสำรวจและค้นหา

(1) แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน เพื่อทำกิจกรรมตามหาสารอาหาร ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้

- ครูแจกบัตรภาพอาหารให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าในอาหารนั้น มีส่วนประกอบใดบ้าง และแต่ละส่วนประกอบให้สารอาหารอะไรกับร่างกาย

- ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.6

(2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์สารอาหารหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งข้อสังเกตหรือแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์

3) ขั้นอธิบายความรู้

(1) ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปความรู้ โดยตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- สารอาหารมีกี่ประเภทอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : มี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ)

- แหล่งอาหารสำคัญของสารอาหารแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง

(แนวคำตอบ : - โปรตีน ได้แก่ เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว

- คาร์โบไฮเดรต ได้แก่ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน

- เกลือแร่ ได้แก่ อาหารทะเล ผักและผลไม้ต่างๆ เนื้อสัตว์ นม ไข่แดง

- วิตามิน ผลไม้

- ไขมัน ได้แก่ น้ำมัน เนย กะทิ

- น้ำ

(2) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาหารและสารอาหารที่สนใจเพิ่มเติม เช่น ในอาหาร 1 ประเภท มีสารอาหารได้มากกว่า 1 ชนิดหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : ไข่ นม มีโปรตีน แต่ในขณะเดียวกันในนมก็มีวิตามิน D และมีแคลเซียมด้วย)

4) ขั้นขยายความเข้าใจ

(1) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร เพื่อขยายความเข้าใจของนักเรียน โดยในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยสุ่มนักเรียนเพื่อตอบ จากนั้นให้สมาชิกในห้องร่วมกันพิจารณาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

(3) ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจและให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ถ้านักเรียนรับประทานเฉพาะอาหารที่ชอบซ้ำกันบ่อยๆ อาจส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย (แนวคำตอบ : ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารบางประเภทมากเกินไป และอาจขาดสารอาหารบางประเภท ซึ่งอาจทำให้ร่างกายไม่เจริญเติบโตตามวัย และอาจเกิดโรคที่เกิดจากการขาดสารอาหารประเภทหนึ่งๆ ได้)

5) ขั้นประเมิน

(1) ครูสุ่มนักเรียน 2 คน สรุปรูปร่างที่ได้ออกจากการทำกิจกรรม เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

(2) ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- หากนักเรียนไม่ชอบดื่มนม จะทำให้ขาดสารอาหารชนิดใด (แนวคำตอบ : โปรตีน)

นักเรียนรับประทานข้าวเหนียวหมูบั้งจะได้รับสารอาหารใดบ้าง (แนวคำตอบ : โปรตีนและไขมันจากหมู คาร์โบไฮเดรตจากข้าว)

(3) ครูประเมินนักเรียนจากการตรวจใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร บัตรภาพอาหาร และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามในชั้นเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. บัตรภาพอาหาร 5 หมู่
3. ฉลากภาพอาหารในการวิเคราะห์สารอาหาร
4. ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

อาหาร ที่เรารับประทานมีความหลากหลาย และให้ประโยชน์ที่ต่างกัน มีปริมาณสารอาหารแตกต่างกันด้วย กระทรวงสาธารณสุข ได้แบ่งประเภทของอาหารได้เป็น 5 หมู่ เรียกว่า อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 1



หมู่ที่ 2



หมู่ที่ 3



หมู่ที่ 4



หมู่ที่ 5



สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารแล้วนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบต่างๆ มี 6 ประเภท

1.

2.

3.

4.

5.

6.



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ ๑ สารอาหารและระบบย่อยอาหาร

เรื่อง อาหารและประเภทของอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ครูผู้สอน นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง

จำนวน ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ 30 ธ.ค. 2567

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน เรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม
- ☒ สื่อการสอน/นวัตกรรม บัตรภาพอาหาร ๕ หมู่, ฉลากภาพอาหารในการวิเคราะห์สารอาหาร, ใบกิจกรรม
- ☒ การเชื่อมโยงความรู้/บูรณาการในชีวิตประจำวัน ปรับการรับประทานอาหารในแต่ละวันให้ได้สารอาหารครบถ้วน

๒. ผลที่เกิดขึ้นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ปรับตามขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบการสอนในแผนฯ)

นักเรียนมีความเข้าใจว่า อาหารหลักมี 5 หมู่ ได้แก่ หมู่ที่ 1 โปรตีน หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต หมู่ที่ 3 ไขมัน และแร่ธาตุต่าง ๆ หมู่ที่ 4 วิตามิน หมู่ที่ 5 โซลียัม และนักเรียนสามารถขยายความรู้ได้ว่า ถ้านักเรียนรับประทานอาหารเฉพาะอาหารที่ชอบซ้ำกันบ่อยๆ อาจส่งผลกระทบต่อร่างกายทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารบางประเภทมากเกินไป และอาจขาดสารอาหารบางประเภท ซึ่งอาจทำให้ร่างกายไม่เจริญเติบโตตามวัย และอาจเกิดโรคที่เกิดจากการขาดสารอาหารประเภทหนึ่งๆ ได้

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ ชักถาม, ตรวจชิ้นงาน

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๒) ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบประเมินทักษะการคิดโดยสังเกตรายกลุ่ม

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๓) ด้านเจตคติ (A) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๔. ปัญหาและอุปสรรค

- ☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- ☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- ☐ อื่น ๆ

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง
- ☒ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน สอนเสริมในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน

ลงชื่อ



ผู้สอน

(นางสาวนภาพร ศรีหิริง)

วันที่ 30 ส.ค. 2567

การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ประเมินโดยหัวหน้างานบริหารวิชาการ)

ด้านที่/ ตัวชี้วัดที่	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	ปานกลาง (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					
๑. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน	/				
๒. ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	/				
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		/			
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	/				
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		/			
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		/			
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม	/				
๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		/			
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ (คะแนนประเมิน ทารด้วย ๔๐ คูณ ๑๐๐)	๙๐				
ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน					
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		/			
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	/				
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถ ในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		/			
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	/				
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๒ (คะแนนประเมิน ทารด้วย ๒๐ คูณ ๑๐๐)	๙๐				
รวมคะแนน (คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ + ด้านที่ ๒)	๙๐				

ลงชื่อ



หัวหน้างานบริหารวิชาการ

(นางสาวจรรุญ อดทน)

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ต่ำมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง
๒. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน
- ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในครั้งต่อไป
๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ



(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

วันที่ ๓๐ ส.ค. ๖๗

รายงานผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คะแนน

ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของอาหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ : ณ. ววณภา ชั้น ป. ๖ เลขที่ ๑๕

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

อาหาร ที่เรารับประทานมีความหลากหลาย และประโยชน์ที่แตกต่างกัน มีปริมาณสารอาหารแตกต่างกันด้วย กระทรวงสาธารณสุข ได้แบ่งประเภทของอาหารได้เป็น 5 หมู่ เรียกว่า อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 1

เนื้อสัตว์ นม ไข่ และถั่วชนิดต่างๆ ธาตุโปรตีนเมื่อผ่านการต้มแล้วจะได้ค่าทางพลังงานเท่ากับไขมัน

หมู่ที่ 2

ข้าว แป้ง เผือก มัน หัวเผือก แครอท พริกขี้หนู มะเขือเทศ
จะได้อาหารทางประเภท คาร์โบไฮเดรต

หมู่ที่ 3

พืชผักชนิดต่างๆ จะได้อาหารทางประเภท วิตามินและเกลือแร่

หมู่ที่ 4

ผลไม้ชนิดต่างๆ จะได้อาหารทางประเภท วิตามินและเกลือแร่

หมู่ที่ 5

ไขมันล้วนนั้นจากพืชหรือสัตว์ จะได้อาหารทางประเภทไขมัน

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เราบริโภคเข้าไปในร่างกาย ซึ่งมันจากกระบวนการย่อยอาหารแล้วนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบสร้าง มี 6 ประเภท

1. คาร์โบไฮเดรต

2. โปรตีน

3. ไขมัน

4. วิตามิน

5. เกลือแร่

6. น้ำ

แบบประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		สรุปผล การ ประเมิน	ผลการ ประเมิน
		ทักษะกระบวนการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	ทักษะ กระบวนการกลุ่ม		
1	เด็กชายธีรวัฒน์ สว่างเชตร	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	เด็กชายจัสติส คงพิศ	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	เด็กชายศุภโชค นึกคิด	2	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
4	เด็กชายภูทก จอมพงษ์	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กชายณปร ศรีโสภา	2	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	เด็กชายรัฐพล งามกิจ	2	2	ดี	ผ่าน
7	เด็กชายประภาณิธ สมว่าง	2	2	ดี	ผ่าน
8	เด็กชายพิรพล สูงเนิน	2	2	ดี	ผ่าน
9	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ธีรวัชร	2	2	ดี	ผ่าน
10	เด็กชายณวัฒน์ สอนญาติ	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	เด็กชายสุกิมป์ นิยม	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กชายเดชิต หงษ์สุวรรณ	2	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	เด็กหญิงสุพรรษา โพธิ์นรา	2	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	เด็กหญิงวรรณภา ศรีมา	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15	เด็กหญิงบุษิดา จันทร์ทอง	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
16	เด็กหญิงสุกัญญา แซ่ม้าแก้ว	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	เด็กหญิงธีรธิดา มีคง	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	เด็กหญิงณัฐนิชา จันทร์วงศ์	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
19	เด็กหญิงสุรียพรรณ กองกิจ	2	2	ดี	ผ่าน
20	เด็กชายรัชชานนท์ เกษนอก	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
21	เด็กหญิงณัฐรัตน์ ปิตกลาง	2	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
22	เด็กหญิงจิตติกา ศิลประเสริฐ	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
23	เด็กหญิงประยัสสร ทาวิกัน	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
24	เด็กหญิงณภวสิน มั่นจิตร	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
25	เด็กชายสิรภพ เอมโกษา	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน
26	เด็กชายไกรกิตติ สุจิเมฆ	3	3	ดีเยี่ยม	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวณภาพ ศรีวัง)

ครูผู้สอน

วันที่..... ๒๐ ๕ ๒๕๖๓

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ☐ ลงในช่องว่าง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีวินัย			ไม่ มีวินัย			ประเมิน การ ทำงาน	ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
		3	2	1	3	2	1			
1	เด็กชายธีรวัฒน์ สว่างเชตร	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
2	เด็กชายจัสติส คงพิศ	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3	เด็กชายศุภโชค นึกคิด		✓		✓			✓	ดี	ผ่าน
4	เด็กชายภูทก จอมพงษ์		✓		✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
5	เด็กชายณปร ศรีโสภา	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
6	เด็กชายรัฐพล งามกิจ	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
7	เด็กชายประภาณิธ สมว่าง		✓		✓			✓	ดี	ผ่าน
8	เด็กชายพิรพล สูงเนิน	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
9	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ธีรวัชร	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
10	เด็กชายณวัฒน์ สอนญาติ	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
11	เด็กชายสุกิมป์ นิยม		✓		✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
12	เด็กชายเดชิต หงษ์สุวรรณ		✓		✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
13	เด็กหญิงสุพรรษา โพธิ์นรา	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
14	เด็กหญิงวรรณภา ศรีมา	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
15	เด็กหญิงบุษิดา จันทร์ทอง	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
16	เด็กหญิงสุกัญญา แซ่ม้าแก้ว	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
17	เด็กหญิงธีรธิดา มีคง	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
18	เด็กหญิงณัฐนิชา จันทร์วงศ์	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
19	เด็กหญิงสุรียพรรณ กองกิจ	✓			✓			✓	ดี	ผ่าน
20	เด็กชายรัชชานนท์ เกษนอก		✓		✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
21	เด็กหญิงณัฐรัตน์ ปิตกลาง		✓		✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
22	เด็กหญิงจิตติกา ศิลประเสริฐ	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
23	เด็กหญิงประยัสสร ทาวิกัน	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
24	เด็กหญิงณภวสิน มั่นจิตร	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
25	เด็กชายสิรภพ เอมโกษา	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน
26	เด็กชายไกรกิตติ สุจิเมฆ	✓			✓			✓	ดีเยี่ยม	ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ดี
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การตัดสิน ได้ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวณภาพ ศรีวัง)

ครูผู้สอน

วันที่..... ๒๐ ๕ ๒๕๖๓

แบบประเมินผลงานนักเรียน

ใบกิจกรรม เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			รวม 10 คะแนน	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		ความ ถูกต้อง(5)	ความ สวยงาม(3)	ความตรง ต่อเวลา(2)			
1	เด็กชายธีรวัฒน์ สว่างเชตร	5	3	2	10	100	ผ่าน
2	เด็กชายจัสติส คงพิศ	5	2	2	9	90	ผ่าน
3	เด็กชายศุภโชค นึกคิด	4	2	2	8	80	ผ่าน
4	เด็กชายภูทก จอมพงษ์	5	3	2	10	100	ผ่าน
5	เด็กชายณปร ศรีโสภา	4	2	2	8	80	ผ่าน
6	เด็กชายรัฐพล งามกิจ	4	2	2	8	80	ผ่าน
7	เด็กชายประภาณิธ สมว่าง	4	2	2	8	80	ผ่าน
8	เด็กชายพิรพล สูงเนิน	4	2	2	8	80	ผ่าน
9	เด็กชายสิทธิศักดิ์ ธีรวัชร	4	2	2	8	80	ผ่าน
10	เด็กชายณวัฒน์ สอนญาติ	5	2	2	9	90	ผ่าน
11	เด็กชายสุกิมป์ นิยม	5	2	2	9	90	ผ่าน
12	เด็กชายเดชิต หงษ์สุวรรณ	4	2	2	8	80	ผ่าน
13	เด็กหญิงสุพรรษา โพธิ์นรา	4	2	2	8	80	ผ่าน
14	เด็กหญิงวรรณภา ศรีมา	5	3	2	10	100	ผ่าน
15	เด็กหญิงบุษิดา จันทร์ทอง	5	3	2	10	100	ผ่าน
16	เด็กหญิงสุกัญญา แซ่ม้าแก้ว	5	3	2	10	100	ผ่าน
17	เด็กหญิงธีรธิดา มีคง	5	3	2	10	100	ผ่าน
18	เด็กหญิงณัฐนิชา จันทร์วงศ์	5	3	2	10	100	ผ่าน
19	เด็กหญิงสุรียพรรณ กองกิจ	3	3	2	8	80	ไม่ผ่าน
20	เด็กชายรัชชานนท์ เกษนอก	5	3	2	10	100	ผ่าน
21	เด็กหญิงณัฐรัตน์ ปิตกลาง	4	3	2	9	90	ผ่าน
22	เด็กหญิงจิตติกา ศิลประเสริฐ	5	3	2	10	100	ผ่าน
23	เด็กหญิงประยัสสร ทาวิกัน	5	3	2	10	100	ผ่าน
24	เด็กหญิงณภวสิน มั่นจิตร	5	3	2	10	100	ผ่าน
25	เด็กชายสิรภพ เอมโกษา	4	3	2	9	90	ผ่าน
26	เด็กชายไกรกิตติ สุจิเมฆ	4	3	2	9	90	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวณภาพ ศรีวัง)

ครูผู้สอน

วันที่..... ๒๐ ๕ ๒๕๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ว16101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อาหารและสารอาหาร

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ว ๑.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กัน ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ของพืชที่ทำงานสัมพันธ์กัน รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ว 1.2 ป.6/1 ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานได้(K)
2. จำแนกสารอาหารแต่ละประเภทได้ (P)
3. รับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระสำคัญ

อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย มี 5 หมู่

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย

5. สาระการเรียนรู้

อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย มี 5 หมู่

- หมู่ที่ 1 โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)
- หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน)
- หมู่ที่ 3 เกลือแร่ และแร่ธาตุต่าง ๆ (พืชผัก)
- หมู่ที่ 4 วิตามิน (ผลไม้)
- หมู่ที่ 5 ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)

สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย มี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. มีจิตวิทยาศาสตร์

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
 - 1.1 ทักษะการเชื่อมโยง
 - 1.2 ทักษะการสำรวจค้นหา
 - 1.3 ทักษะการจำแนกประเภท
2. ความสามารถในการสื่อสาร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☐ วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ Inquiry Method : 5E

1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ

(1) ครูกระตุ้นความสนใจและตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยให้นักเรียนเล่นเกมส์จำแนกอาหาร 5 หมู่ ภายใน 3 นาที

(2) เมื่อครบเวลากำหนดเวลา ครูเฉลยแผนภาพร่วมกับนักเรียน โดยเราสามารถจำแนกอาหารตามหมู่ได้ 5 หมู่ ดังนี้

- หมู่ที่ 1 โปรตีน (เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว)
- หมู่ที่ 2 คาร์โบไฮเดรต (ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน)
- หมู่ที่ 3 เกลือแร่ และแร่ธาตุต่าง ๆ (พืชผัก)
- หมู่ที่ 4 วิตามิน (ผลไม้)
- หมู่ที่ 5 ไขมัน (ไขมันจากพืชและสัตว์)

3) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารหมู่ที่รับประทานนั้นจะให้สารอาหารอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : อธิบายตามความคิดของนักเรียน)

4) ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดว่าอาหารกับสารอาหาร เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : แตกต่างกัน อาหาร คือ สิ่งที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ส่วนสารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารของร่างกาย)

2) ขั้นสำรวจและค้นหา

- (1) แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 4 – 5 คน เพื่อทำกิจกรรมตามหาสารอาหาร ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้
 - ครูแจกบัตรภาพอาหารให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่าในอาหารนั้น มีส่วนประกอบใดบ้าง และแต่ละส่วนประกอบให้สารอาหารอะไรกับร่างกาย
 - ให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลในหนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ป.6
- (2) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์สารอาหารหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งข้อสังเกตหรือแลกเปลี่ยนความคิดอย่างสร้างสรรค์

3) ขั้นอธิบายความรู้

(1) ครูเปิด PowerPoint เรื่อง สารอาหารและสารอาหารให้นักเรียนดู จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อสรุปความรู้ โดยตั้งคำถามในประเด็นต่อไปนี้

- สารอาหารมีกี่ประเภทอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : มี 6 ประเภท ได้แก่ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน เกลือแร่ วิตามิน และน้ำ)
- แหล่งอาหารสำคัญของสารอาหารแต่ละประเภทมีอะไรบ้าง
(แนวคำตอบ : - โปรตีน ได้แก่ เนื้อสัตว์ ไข่ นม ถั่ว
 - คาร์โบไฮเดรต ได้แก่ ข้าว แป้ง น้ำตาล เผือก มัน
 - เกลือแร่ ได้แก่ อาหารทะเล ผักและผลไม้ต่างๆ เนื้อสัตว์ นม ไข่แดง
 - วิตามิน ผลไม้
 - ไขมัน ได้แก่ น้ำมัน เนย กะทิ
 - น้ำ

(2) ครูให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาหารและสารอาหารที่สนใจเพิ่มเติม เช่น ในอาหาร 1 ประเภท มีสารอาหารได้มากกว่า 1 ชนิดหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : ไข่ นม มีโปรตีน แต่ในขณะเดียวกันในนมก็มีวิตามิน D และมีแคลเซียมด้วย)

4) ขั้นขยายความเข้าใจ

(1) ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร เพื่อขยายความเข้าใจของนักเรียน โดยในระหว่างที่นักเรียนทำใบงานครูคอยให้คำแนะนำปรึกษา

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยสุ่มนักเรียนเพื่อตอบ จากนั้นให้สมาชิกในห้องร่วมกันพิจารณาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

(3) ครูเปิดภาพเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของคนที่ขาดสารอาหารให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจและให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ถ้านักเรียนรับประทานเฉพาะอาหารที่ชอบซ้ำกันบ่อยๆ อาจส่งผลอย่างไรต่อร่างกาย (แนวคำตอบ : ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารบางประเภท

มากเกินไป และอาจขาดสารอาหารบางประเภท ซึ่งอาจทำให้ร่างกายไม่เจริญเติบโตตามวัย และอาจเกิดโรคที่เกิดจากการขาดสารอาหารประเภทหนึ่งๆ ได้)

5) ขั้นประเมิน

(1) ครูสุ่มนักเรียน 2 คน สรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

(2) ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- หากนักเรียนไม่ชอบดื่มนม จะทำให้ขาดสารอาหารชนิดใด (แนวคำตอบ : โปรตีน)

นักเรียนรับประทานข้าวเหนียวหมูปิ้งจะได้รับสารอาหารใดบ้าง (แนวคำตอบ : โปรตีนและไขมันจากหมู คาร์โบไฮเดรตจากข้าว)

(3) ครูประเมินนักเรียนจากการตรวจใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร บัตรภาพอาหาร และการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามในชั้นเรียน

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. บัตรภาพอาหาร 5 หมู่
3. ภาพเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของคนที่ขาดสารอาหาร
4. PowerPoint เรื่อง สารอาหารและสารอาหาร
5. บัตรภาพอาหารในการวิเคราะห์สารอาหาร
6. ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร

10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K)	ตรวจใบงาน	ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะ (A)	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์











ใบงาน เรื่อง อาหารและประเภทของสารอาหาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

อาหาร ที่เรารับประทานมีความหลากหลาย และให้ประโยชน์ที่ต่างกัน มีปริมาณสารอาหารแตกต่างกันด้วย กระทรวงสาธารณสุข ได้แบ่งประเภทของอาหารได้เป็น 5 หมู่ เรียกว่า อาหารหลัก 5 หมู่

หมู่ที่ 1



หมู่ที่ 2



หมู่ที่ 3



หมู่ที่ 4



หมู่ที่ 5



สารอาหาร คือ สารที่เป็นส่วนประกอบอยู่ในอาหารที่เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย ซึ่งได้มาจากกระบวนการย่อยอาหารแล้วนำไปใช้ประโยชน์ เช่น ให้พลังงานหรือเป็นส่วนประกอบต่างๆ มี 6 ประเภท

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____



รายงานผล

การนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(เปิดชั้นเรียน PLC-LS)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย