



รายงานผลการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (เปิดชั้นเรียน PLC-LS)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



นางสาวจรรุญ อุดทน
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทับลาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านทับลาน ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

ที่ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานผลการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (เปิดชั้นเรียน PLC-LS)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

ตามที่ ข้าพเจ้า นางสาวจรรยา อดทน ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ ได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเปิดชั้นเรียน (LS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ผลการสังเกตชั้นเรียน และผลการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ดังนี้

๑. ปฏิทินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ครั้งที่	วัน เดือน ปี	กิจกรรม	ชื่อ-สกุล	บทบาท
๑	๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗	-การสร้างความเข้าใจ กระบวนการ PLC-LS -รับมอบนโยบายการปฏิบัติ -ค้นหาสภาพปัญหาและ กำหนดปัญหา	นางสาวสิริววรรณ วงศ์สวรรค์	Administrator
			นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
			นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๒	๓ มิถุนายน ๒๕๖๗	ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ตามประเด็นปัญหา/ ความสนใจ	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
๓	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗	วิเคราะห์และสะท้อนการ ออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
			นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Buddy teacher
๔	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	ปรับปรุง พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ ตามผลการ สะท้อนคิด ครั้งที่ ๑	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
๕	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	เปิดชั้นเรียน สอนตามแผนที่ ได้รับพัฒนาแล้ว	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
			นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๖	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การเรียนรู้	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
			นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	Buddy teacher
			นางศุภานัน จิราวัฒน์	Mentor
๗	๒ กันยายน ๒๕๖๗	ปรับปรุงพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ครั้งที่ ๒	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
๘	๑๓ กันยายน ๒๕๖๗	ส่งแผนฯ ที่ปรับปรุงแล้ว บันทึกหลังสอน และรายงาน ผลลัพธ์การเรียนรู้	นางสาวจรรยา อดทน	Model teacher
			นางสาวสิริววรรณ วงศ์สวรรค์	Administrator

๒. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเปิดชั้นเรียน (LS)

๑) คลิปการสอนและเปิดชั้นเรียน

<https://youtu.be/๖๖OQGXyCi๙๐?feature=shared>

๒) คลิปการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

<https://youtu.be/JlzxsgamiKA?feature=shared>

๓. สรุปผลการสังเกตชั้นเรียนตามมาตรฐานการนิเทศภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ห้องเรียนน่าอยู่

มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมความรู้ และมุมข่าวสารต่างๆ ไว้ให้นักเรียนได้ศึกษา มีป้ายสถิติที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งป้ายแสดงสมาชิกในห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน มีป้ายแสดงสัญลักษณ์ ขาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ครบถ้วน มีมุมจัดแสดงผลงานนักเรียน ห้องเรียนสะอาดมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณครูสร้างสรรค์

ครูมีการจัดให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม มีการใช้เกมเพื่อให้นักเรียนได้มีความสนใจในบทเรียน และได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน มีการเสริมแรงนักเรียนเมื่อนักเรียนทำได้ ครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการวัดผลและประเมินผลเมื่อจบบทเรียน นักเรียนบางคนยังออกเสียงคำควบกล้ำไม่ได้ ครูควรหาแนวทางในการฝึกนักเรียนกลุ่มนี้เป็นพิเศษ ควรนำผลงานที่นักเรียนเขียนตอนเล่นเกมมานำเสนอที่ละกลุ่ม โดยเน้นตัวอักษรใหญ่เพื่อที่จะได้เห็นทุกคน ที่ครูตรวจสอบเด็กไม่ได้เห็นเนื่องจากตัวเล็ก

มาตรฐานที่ ๓ นักเรียนสุขใจใฝ่รู้

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เมื่อมีการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออกทางความคิด การนำเสนอผลงานของนักเรียนควรเป็นตัวอักษรที่ใหญ่กว่านี้เพื่อที่จะให้นักเรียนได้เห็นกันทุกคน

๔. สรุปผลการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การนำเสนอผลงานของนักเรียนตัวอักษรเล็กเกินไปทำให้เพื่อนมองไม่เห็น ควรให้นักเรียนเขียนตัวใหญ่ๆ เพื่อที่จะได้เห็นแต่ละกลุ่มเขียนอย่างไร คำไหนเขียนถูก คำไหนเขียนผิดและคำที่ถูกต้องเขียนอย่างไร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ



(นางสาวจรรณ อดทน)

ครูชำนาญการพิเศษ

๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

ทราบ



(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้...ร ล ว (แผน ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำควบกล้ำแท้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครูผู้สอน นางสาวจรรยา อดทน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร่ายกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

๑. อธิบายลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (K)
๒. จำแนกคำควบกล้ำแท้จากคำอื่น (P)
๓. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำแท้ (A)

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ ออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวควบกล้ำกัน

สาระการเรียนรู้

การออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การจำแนก
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

ผลงานการจำแนกคำควบกล้ำแท้จากเรื่อง โลมาสัตว์แสนรู้

คำถามท้าทาย

คำควบกล้ำแท้มีความสำคัญอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ คำควบกล้ำแท้ มีความสำคัญอย่างไร

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้หนึ่งเป็นวงกลม และแจกกระดาษขนาด A ๔ หรือกระดาษสมุดกลุ่มละ ๑ แผ่น นักเรียนทุกคนมีดินสอยอยู่ในมือ

วิธีเล่น ให้ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เขียนก่อน เขียนเสร็จส่งไปทางขวามือไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่มเวลาทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน ในขณะที่เล่นเกมห้ามพูดห้ามบอกเพื่อน เมื่อหมดเวลากลุ่มไหนเขียนคำได้มากกว่า และถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ฟังคำสั่งจากครู ดังนี้

๑ ให้เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วย กระ..... เช่น กระเป๋

ครูบอกว่าเริ่ม คนที่ ๑ รีบเขียน และส่งต่อให้คนที่ ๒ ไปเรื่อย ๆ ให้เวลา ๑๐ นาที ครูบอก หมดเวลานับคำและตรวจสอบความถูกต้อง แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง และติดไว้ที่หน้าชั้นเรียน

๓. ครูและนักเรียนสรุปจากเกมว่า พยัญชนะต้นตัวแรกคือ ก ตัวที่สองคือ ร เมื่อเติมสระอะ อ่านว่า กระ เป็นเสียงควบกล้ำ ดังนั้นคำที่นักเรียนได้จากการเล่นเกมเป็น**คำควบกล้ำแท้**

๔.ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้ โดยให้นักเรียนอ่านในใจ ๑ เที้ยว และครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาอ่านนำให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกัน

๕. ครูแจกเรื่อง โลมาสัตว์แสนรู้ ที่ครูพิมพ์ใส่กระดาษหรือเขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

โลมาสัตว์แสนรู้

โลมาเป็นสัตว์แสนรู้ที่สุดในทะเล แต่เชื่อไหมว่าสายตาของมันไม่ดีเลย มันจึงใช้คลื่นเสียงในการหาอาหาร โลมาอยู่กันเป็นครอบครัว โลมาว่ายน้ำได้เร็วมาก กระโดดก็สูง ถ้าโลมาใกล้ ๆ เราจะวิ่งหนี เพราะความกลัว แต่ถ้าโลมาโผล่หัวมาเหนือน้ำเราก็ตีใจ โลมาว่ายน้ำผลไปไกล พอเวลาโพล่โพล่เราจะมาดูโลมาที่นี้อีก

๖. อาสาสมัครออกมาเขียนคำควบกล้ำจากเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้บนกระดาน คนละ ๑ คำ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน จะได้คำควบกล้ำทั้งหมด ๑๐ คำ และอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

๗. ครูแจกใบงาน ให้นักเรียนเขียนคำอ่าน คำควบกล้ำแท้ทั้ง ๑๐ คำ ตามตาราง ดังนี้

คำ	สะกดคำอ่าน	อ่านว่า
คลื่น	คอ - ลอ - อือ - นอ - คลื่น - ไม้อเอก - คลื่น	คลื่น
ครอบครั้ว		
กระโดด		
ไกล้		
เพราะ		
ความกลัว		
โพล่		
ผละ		
ไกล		
โพล่โพล่		

๘. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของการเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ จากเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้ของเพื่อนภายในกลุ่ม

๙. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ว่า คำควบกล้ำแท้เสียงพยัญชนะต้นสองตัวควบกล้ำกัน การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนคิด เขียน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนุกสนาน เรียนรู้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้

๒. กระดาษ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

รายวิชา ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำควบกล้ำแท้

เรื่อง คำควบกล้ำแท้ ร ล ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครูผู้สอน นางสาวจรรยา อดทน

จำนวน ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ☒ รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน *การเรียนรู้ผ่านการทำงาน*
- ☒ สื่อการสอน/นวัตกรรม *กระดาษ, ข้อความเรื่อง โลมาสัตว์แสนรู้, ใบงาน, แบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ*
- ☒ การเชื่อมโยงความรู้/บูรณาการในชีวิตประจำวัน *หลักประชาธิปไตย เรื่องการแสดงความคิดเห็น*

๒. ผลที่เกิดระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเล่นเกมเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วย “กระ.....” ตามที่ครูกำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่มีบางคำที่ไม่มี ร ควบกล้ำ แต่นักเรียนก็ใส่ ร ควบกล้ำมา จึงเป็นสาเหตุว่าทำไมจึงต้องให้ความสำคัญของการออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง และเมื่อออกเสียงถูกต้องก็จะนำไปสู่การเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนเล่นเกมเสร็จครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปว่า พยัญชนะต้นตัวแรกคือ ก ตัวที่สองคือ ร เมื่อเติมสระอะ อ่านว่า กระ เป็นเสียงควบกล้ำ ดังนั้นคำที่นักเรียนได้จากการเล่นเกมเป็นคำควบกล้ำแท้ คืออ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกัน ทำให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ได้ถูกต้อง และชัดเจน รวมทั้งรู้หลักการสะกดคำควบกล้ำ ว่ามีสองรูปแบบคือ สะกดเพื่ออ่าน และสะกดเพื่อเขียน

๓. ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

๑) ด้านความรู้ (K) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ ใบงาน แบบฝึกทักษะ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ ได้แก่ เลขที่ ๕,๑๑

๒) ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะ

กระบวนการ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๓ ได้แก่ เลขที่ ๒,๕

๓) ด้านเจตคติ (A) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านเจตคติ

นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ - ได้แก่ เลขที่.....

๔. ปัญหาและอุปสรรค

- ☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- ☒ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- ☐ มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- ☐ อื่น ๆ

๕. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง
- ☒ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน **สอนเสริมในช่วงพักกลางวันและหลักเล็กเรียน**

ลงชื่อ |  ผู้สอน
(นางสาวจรรยา อดทน)
วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ประเมินโดยหัวหน้างานบริหารวิชาการ)

ด้านที่/ ตัวชี้วัดที่	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก (๕)	ดี (๔)	ปานกลาง (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน					
๑. ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน		√			
๒. ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่	√				
๓. ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้		√			
๔. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้	√				
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้		√			
๖. ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้		√			
๗. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม	√				
๘. ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง		√			
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ (คะแนนประเมิน หารด้วย ๔๐ คูณ ๑๐๐)	๘๗.๕				
ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน					
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู		√			
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		√			
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถ ในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน	√				
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน		√			
คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๒ (คะแนนประเมิน หารด้วย ๒๐ คูณ ๑๐๐)	๘๕				
รวมคะแนน (คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ + ด้านที่ ๒)	๑๗๒.๕				

ลงชื่อ |  หัวหน้างานบริหารวิชาการ
(นางสาวจรรยา อดทน)
วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☐ ดีมาก ☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

๒. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพที่แตกต่างกันของผู้เรียน

☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรพัฒนาก่อนนำไปใช้ในครั้งต่อไป

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ



(นางสาวสิริวารณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

รายงานผลลัพธ์การเรียนรู้

รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นางสาวจรรณ อดทน

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย



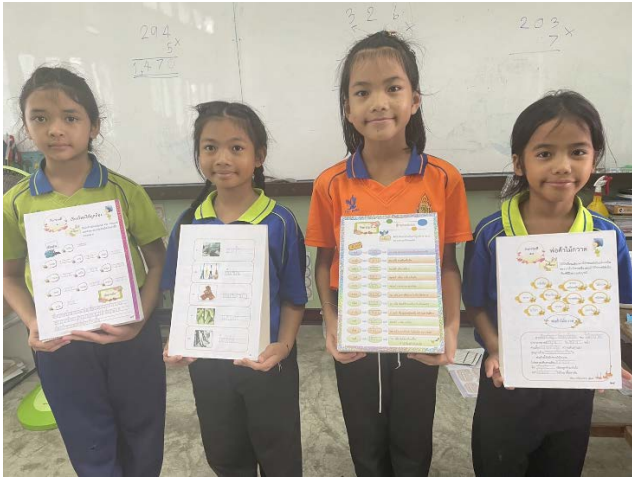
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย



ภาพผลงานและการทำชิ้นงานของนักเรียน วิชาภาษาไทย



ภาพผลงานและการทำชิ้นงานของนักเรียน วิชาภาษาไทย



ภาพผลงานและการทำชิ้นงานของนักเรียน วิชาภาษาไทย



แบบฝึกเสริมทักษะ คำควบกล้ำนำไปใช้

คำชี้แจง เขียน ○ ล้อมรอบคำที่ใช้ในประโยคได้เหมาะสม

คำ	พยัญชนะควบกล้ำ	สระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์
๑. กรอบ	กร	-อ	ง	-
๒. ขวาง	ขว	-า	ง	-
๓. โคลง	คล	-อ	ง	-
๔. เปราะ	ปร	-อ	-	-
๕. กล้วย	กล	-อ	ย	๑
๖. พร้า	พร	-า	-	๑
๗. ขลุ่ย	ขล	-อ	ย	๑
๘. แคว้น	คว	-อ	น	๑
๙. เบี้ยว	บย	-อ	ว	๑
๑๐. เกร่ง	กร	-อ	ง	๑

ชื่อ เด็กหญิงวิมลวิมล สกุล นางสาววิมล ชั้น ป.๓ เลขที่ ๑๒

แบบฝึกเสริมทักษะ คำควบกล้ำ

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพและฝึกอ่าน

- กล่องของของ
- หมูขวิด
- ควาย
- พริก
- ควัน
- ปลุก
- ครก

ชื่อ เด็กหญิงวิมลวิมล นามสกุล นางสาว ชั้น ป.๓ เลขที่ ๑๒

คะแนนการวัดและประเมินผล วิชาภาษาไทย

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมา แสดง ความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยความ สนุกสนาน เพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ด.ช. จิรณัฐ สายันต์	✓		✓		✓		✓	
๒	ด.ช. ปิยพัทธ์ ชนะทะเล	✓		✓		✓		✓	
๓	ด.ช. อีรุตชัย ขวงบุรี	✓		✓		✓		✓	
๔	ด.ช.ธนากร คำโสภา	✓		✓		✓		✓	
๕	ด.ช. อินทัช อ้นกระโทก	✓		✓		✓		✓	
๖	ด.ญ.กัญญาวีร์ ดีเลิศ	✓		✓		✓		✓	
๗	ด.ญ.กัณยารัตน์ อุ่นแก้ว	✓		✓		✓		✓	
๘	ด.ญ.กัลยา บรมสุข	✓		✓		✓		✓	
๙	ด.ญ. จิตติชญา อินทปัญญา	✓		✓		✓		✓	
๑๐	ด.ญ. ณัฐิดา สายชุมดี	✓		✓		✓		✓	
๑๑	ด.ญ. ณัฐธิดา พันธดวง	✓		✓		✓		✓	
๑๒	ด.ญ.ธิดารัตน์ เนื่องจากพิมพ์	✓		✓		✓		✓	
๑๓	ด.ญ. ปกิตตา บุญยินดี	✓		✓		✓		✓	
๑๔	ด.ญ.พรรณภาษา ตะเพียนทอง	✓		✓		✓		✓	
๑๕	ด.ญ. พรพิมล ช่วงบุรี	✓		✓		✓		✓	
๑๖	ด.ญ.ธัญทิพย์ ศิลประเสริฐ	✓		✓		✓		✓	
๑๗	ด.ช. ธัญเทพ อิมสำราญรัตน์	✓		✓		✓		✓	
๑๘	ด.ญ.พิทยรัศม์ รุ่งเพชรเจริญ	✓		✓		✓		✓	
๑๙	ด.ช. ศิริวัฒน์ สุภิษะ	✓		✓		✓		✓	
๒๐	ด.ญ. ฌณาภรณ์ ดวงจรัส	✓		✓		✓		✓	

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน

(นางสาวจรรุญ อดทน)

๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอผลงานที่น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (๒ คะแนน)
๑	ด.ช. จิรณัฐ สายันต์	๒	๒	๑	๑	๒
๒	ด.ช. ปิยพัทธ์ ชนะทะเล	๑	๑	๑	๑	๑
๓	ด.ช. อีรุตชัย ชวงบุรี	๒	๒	๒	๑	๒
๔	ด.ช.ธนากร คำโสภา	๑	๑	๑	๒	๑
๕	ด.ช. อินทัช อ้นกระโทก	๑	๑	๑	๑	๑
๖	ด.ญ.กัญญาวีร์ ดีเลิศ	๒	๒	๒	๒	๒
๗	ด.ญ.กัญญารัตน์ อุ่นแก้ว	๑	๒	๑	๒	๑
๘	ด.ญ.กัลยา บรมสุข	๒	๒	๒	๑	๒
๙	ด.ญ. จิตติชญา อินทปัญญา	๑	๑	๑	๑	๑
๑๐	ด.ญ. ณิชฐิตา สายชุมดี	๒	๒	๒	๒	๒
๑๑	ด.ญ. ณิชฐิตา พันธดวง	๑	๑	๑	๑	๑
๑๒	ด.ญ.ธิดารัตน์ เนื่องจากพิมพ์	๒	๒	๒	๒	๒
๑๓	ด.ญ. ปทิตตา บุญยินดี	๒	๒	๒	๒	๒
๑๔	ด.ญ.พรรณภาษา ตะเพียนทอง	๒	๒	๒	๒	๒
๑๕	ด.ญ. พรพิมล ช่วงบุรี	๑	๓	๑	๑	๑
๑๖	ด.ญ.ธัญทิพย์ ศิลประเสริฐ	๑	๑	๑	๑	๑
๑๗	ด.ช. ธัญเทพ อิมสำราญรัตน์	๑	๑	๑	๒	๑
๑๘	ด.ญ.พิทยรัศม์ รุ่งเพชรเจริญ	๒	๒	๒	๒	๒
๑๙	ด.ช. ศิริวัฒน์ สุภิชะ	๑	๒	๑	๒	๑
๒๐	ด.ญ. ณาภาภรณ์ ดวงจรัส	๒	๒	๒	๒	๑

เกณฑ์การประเมิน คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
 คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
 คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน
 (นางสาวจรรยา อดทน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำแท้...ร ล ว (แผน ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ คำควบกล้ำแท้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครูผู้สอน นางสาวจรรยา อดทน

เวลา ๑ ชั่วโมง

.....
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร่ายกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ป. ๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด

๑. อธิบายลักษณะของคำควบกล้ำแท้ (K)
๒. จำแนกคำควบกล้ำแท้จากคำอื่น (P)
๓. เห็นความสำคัญของคำควบกล้ำแท้ (A)

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำแท้ ออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวควบกล้ำกัน

สาระการเรียนรู้

การออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
 - ทักษะการอ่าน
 - ทักษะการเขียน
 - ทักษะการฟัง การดู และการพูด
๒. ความสามารถในการคิด
 - การให้เหตุผล
 - การจำแนก
 - การสรุปความรู้
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

ผลงานการจำแนกคำควบกล้ำแท้จากเรื่อง โลมาสัตว์แสนรู้

คำถามท้าทาย

คำควบกล้ำแท้มีความสำคัญอย่างไร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

๑ คำควบกล้ำแท้ มีความสำคัญอย่างไร

๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มให้หนึ่งเป็นวงกลม และแจกกระดาษขนาด A ๔ หรือกระดาษสมุดกลุ่มละ ๑๐ แผ่น นักเรียนทุกคนมีดินสออยู่ในมือ

วิธีเล่น ให้ตกลงกันว่าใครจะเป็นผู้เขียนก่อน เขียนเสร็จส่งไปทางขวามือไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่มเวลาทุกกลุ่มต้องหยุดเขียน ในขณะที่เล่นเกมให้ปรึกษากันได้และให้เขียนหน้าละสองคำตัวโตๆ เมื่อหมดเวลากลุ่มไหนเขียนคำได้มากกว่าและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้ส่งคำส่งจากครู ดังนี้

๑ ให้เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วย กระ..... เช่น กระเป๋

ครูบอกว่าเริ่ม คนที่ ๑ รีบเขียน และส่งต่อให้คนที่ ๒ ไปเรื่อย ๆ ให้เวลา ๑๐ นาที ครูบอก หมดเวลานับคำและตรวจสอบความถูกต้อง แต่ละกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง และติดไว้ที่หน้าชั้นเรียน

๓. ครูและนักเรียนสรุปจากเกมว่า พยัญชนะต้นตัวแรกคือ ก ตัวที่สองคือ ร เมื่อเติมสระอะ อ่านว่า กระ เป็นเสียงควบกล้ำ ดังนั้นคำที่นักเรียนได้จากการเล่นเกมเป็น **คำควบกล้ำแท้**

๔.ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำแท้จากแบบฝึกอ่านคำควบกล้ำ โดยให้นักเรียนอ่านในใจ ๑ เที่ยว และครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาอ่านนำให้เพื่อนอ่านตามพร้อมกัน

๕. ครูติดเรื่อง โลมาสัตว์แสนรู้ ที่ครูเขียนใส่กระดาษแผ่นใหญ่หรือเขียนบนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ดังนี้

โลมาสัตว์แสนรู้

โลมาเป็นสัตว์แสนรู้ที่สุดในทะเล แต่เชื่อไหมว่าสายตาของมันไม่ดีเลย มันจึงใช้คลื่นเสียงในการหาอาหาร โลมาอยู่กันเป็นครอบครัว โลมาว่ายน้ำได้เร็วมาก กระโดดก็สูง ถ้าโลมาใกล้ ๆ เราจะวิ่งหนี เพราะความกลัวแต่ถ้าโลมาโผล่หัวมาเหนือน้ำเราก็ตีใจ โลมาว่ายน้ำผลไปไกล พอเวลาโผล่โพล่เราจะมาดูโลมาที่นี้อีก

๖. อาสาสมัครออกมาเขียนคำควบกล้ำจากเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้บนกระดาน คนละ ๑ คำ ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการเขียน จะได้คำควบกล้ำทั้งหมด ๑๐ คำ และอ่านพร้อมกันอีกครั้ง

๗. ให้นักเรียน นำคำควบกล้ำแท้ ๑๐ คำ มาเขียนคำอ่านตามตาราง ดังนี้

คำ	สะกดคำอ่าน	อ่านว่า
คลื่น	คอ - ลอ - อือ - นอ - คลื่น - ไม้อเอก - คลื่น	คลื่น
ครอบครัว		
กระโดด		
ไกล่		
เพราะ		
ความกลัว		
โพล่		
ผละ		
ไกล		
โพล่โพล่		

๘. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของการเขียนคำอ่านคำควบกล้ำ จากเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้ของเพื่อนภายในกลุ่ม

๙. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ว่า คำควบกล้ำแท้ออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวควบกล้ำกัน การจัดบรรยากาศเชิงบวก

ให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ครูเป็นผู้แนะนำให้นักเรียนคิด เขียน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น และสนุกสนาน เรียนรู้อย่างมีความสุข

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเรื่องโลมาสัตว์แสนรู้

๒. กระดาษ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

- ๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๓) ตรวจผลงานของนักเรียน

๒. เครื่องมือ

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๓. เกณฑ์การประเมิน

- ๑) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน

ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

๒) การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน ๙ - ๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗ - ๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕ - ๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐ - ๔ ระดับ ควรปรับปรุง