



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

Self Assessment Report



โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ในสถานการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังมีความเหลื่อมล้ำแตกต่างกัน ทั้งในด้านงบประมาณ คุณภาพ บุคลากร หรือแม้แต่ปัจจัยด้านผู้เรียน รวมทั้งปัจจัยเอื้ออื่น ๆ เช่น ความร่วมมือของคณะกรรมการ สถานศึกษา การสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ใกล้เคียงสถานศึกษา และการติดตาม ช่วยเหลือ อย่างใกล้ชิดจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อ คุณภาพ การจัดการศึกษา อีกทั้ง ปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามบริบทและความต้องการของตนเอง คุณภาพผู้เรียนและคุณภาพในการบริหาร จัดการจึงมีความ แตกต่างกันไป พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึง กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา อัน นำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้ กฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิด ความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคง รักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ได้ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของ ข้อมูล เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ช่วยรวบรวมข้อมูล และจัดทำรายงานผลการ ประเมิน ตนเองของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จเรียบร้อยอย่างดียิ่ง

(ลงชื่อ)



(นางสาวสิราวรรณ วงศ์สวรรค์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนบ้านทับลาน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทับลานข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านทับลาน และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ สามารถรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายบุญจันทร์ พุทธิรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทับลาน



(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
- ข้อมูลทั่วไป	๕
- ข้อมูลผู้บริหาร	๗
- ข้อมูลนักเรียน	๙
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๒
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๗
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๓๘
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๓๙
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ จัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๘
- สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๕๙
จุดควรพัฒนา	๕๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๒

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง

หน้า

ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- แบบรายงาน “แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ของ สถานศึกษาหรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๐
- การกำหนดค่าเป้าหมาย	๗๑

บทสรุปของผู้บริหาร ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทับลาน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รวมทั้งหมด ๕๗ คน มีจำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองที่เห็นในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีคุณภาพของเด็กในด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยโรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพของเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพของเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม และคุณภาพของเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร มีโครงการในการพัฒนาเด็กและส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก จัดครูให้เหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย มีการนิเทศภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ

พัฒนาเด็ก ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๐๔ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๘๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทและและมาตรฐานที่ต้องการให้สูงขึ้นโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก จะดำเนินการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทับลาน จัดการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๖๑ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นผลการประเมินตนเองที่เห็นในภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนา **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๐๒ **ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับ ยอดเยี่ยม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ใช้เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม และระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๗๓

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เช่น หัตถกรรมจากใบลาน ได้แก่ ภูกินี่ว ดอกกุหลาบ หมวก กระเป๋า โบว์ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตและหารายได้ระหว่างเรียนได้ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง อบรมประชุม ศึกษาดูงาน เพื่อให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย เช่น แหล่งเรียนรู้เส้นทางศึกษาธรรมชาติ (ป่าลาน) แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(หัตถกรรมโบราณ) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและดูแลนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรม LAN CARE Model (ลานแคร์...ดูแลด้วยใจ) มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๒.๕๗

แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทและมาตรฐานที่ต้องการให้สูงขึ้นโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพฐ. และนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน จะดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านทับลาน รหัสสถานศึกษา ๑๐๒๕๒๙๐๑๕๓ ที่ตั้ง ๖๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๙๗-๒๘๑๘๘๕๖ โทรสาร - e-mail : banthulan@gmail.com

เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา เป็นที่ดินราชพัสดุ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๖ และหมู่ ๑๐ ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอนาดี ๒๙ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒ ประมาณ ๔๒ กิโลเมตร

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทับลาน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๐ โดย นายคำฝัน (น้อย) พลรักษา ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้บริจาคที่ดิน และชาวบ้านร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์และแรงงานในการก่อสร้าง จำนวน ๒ ห้องเรียน ไม่มีฝาและพื้นเป็นดินเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๑๐ โดยมี นายสนิท ศรีวิจารณ์ เป็นครูใหญ่ทำการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ สอนตามหลักสูตรการศึกษา

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่วิถีพอเพียง

ความหมาย

● โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ปรัชญาแห่งความเป็นสาธารณะ ปรัชญาประชาธิปไตย และปรัชญาแห่งความเป็นเลิศ

● คุณธรรมหมายถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ อันได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ

● นวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงปรับปรุงจากเดิม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ใช้ในการเพื่อกำหนดพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

● วิถีพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. พัฒนาสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗. พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการฝึกทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเสมอภาค
๔. สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่ามอง เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใต้ระบบคุณภาพตามหลัก ธรรมชาติบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงาม (ยิ้มใส ไหว้สวย) มีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ปรัชญา วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คำขวัญ โรงเรียนสะอาด เรียนดี มีวินัย

สีโรงเรียน ขาว-ม่วง

อักษรย่อ ท.ล.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ยิ้มใส ไหว้สวย

ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณ โทรศัพท์ ๐๙๗-๒๘๑๘๘๕๖
e-mail puipui2601@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา) ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึง
ปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๒ เดือน

๒. โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๘๐ คน
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๑ : ๒๘
อนุบาล ๓	๑	๑๘	๑๐	๒๘	๑ : ๒๘
รวม	๒	๓๕	๒๑	๕๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๘	๒๔	๑ : ๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๔	๒๑	๑ : ๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๗	๒๐	๑ : ๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๐	๑๒	๓๒	๑ : ๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๘	๑๕	๓๓	๑ : ๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๑ : ๓๑
รวม	๖	๙๑	๗๐	๑๖๑	
รวมทั้งหมด	๘	๑๒๖	๙๑	๒๑๗	

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

เพศ	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ชาย	-	-	๓	-	๒	-	๕
หญิง	-	-	๒	๑	๑	๒	๖
รวม	-	-	๕	๑	๓	๒	๑๑

- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๔๕
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๔
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๑๓) อัตราส่วนครู: นักเรียน = ๒๒ : ๑

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒๑๗ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๒๑๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา
๑๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๑) จำนวนชั่วโมงที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการ PLC ๕๐ ชั่วโมง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณค์	๔๔	๒๐	ผู้อำนวยการ ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ. ศษ.ม.	- วิทยาศาสตร์ เคมี - บริหาร การศึกษา	-	๒๐
๒	นางสาวจรรยา อดทน	๕๖	๒๕	ครูชำนาญ การพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐
๓	นางอนงนุช ปิงดำรงค์	๕๗	๒๘	ครูชำนาญ การพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การ พัฒนา/ ปี
๔	นางสาวพะยอม น้อยเพชร	๕๐	๒๖	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒๐
๕	นางศุภานัน จิราวัฒน์	๓๖	๑๑	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ. ศษ.ม.	ประถมศึกษา - บริหาร การศึกษา	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐
๖	นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	๓๙	๘	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐
๗	นายคุณภัทร อัครจิรสิน	๔๐	๖	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐
๘	นางสาวภณิดา สุวรรณธนภัทร	๓๙	๙	ครูชำนาญ การ	ค.บ. ศษ.ม.	- สังคมศึกษา - การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒	๒๐
๙	นางสาว เสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐
๑๐	นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอมรรัตน์ พรรณพรม	๓๗	-	ปวช.	คอมพิวเตอร์	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	งบประมาณ สพฐ.

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๓ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตระกร้อ ๑ สนาม

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรอบ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกลุ่มหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน เดอะเวโรน่า แอททับลาน อ่างเก็บน้ำทับลาน วัดทับลานอุทยานสวรรค์ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทำงานโรงงาน และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี บุญกลางบ้าน

- ด้านสภาพของท้องถิ่นชุมชน สภาพหมู่บ้านเป็นที่ราบเชิงเขา ประชาชนส่วนใหญ่ปลูกบ้านเรือนอาศัยอยู่เป็นชุมชนกลุ่มย่อยมีชื่อเรียกแต่ละกลุ่มตามที่ตั้ง มีถนนสัญจรไปมาเชื่อมต่อกัน แต่มีประชาชนบางส่วนที่อพยพมาจากถิ่นอื่น เพื่อเข้ามารับจ้างทำไร่ โดยมาอาศัยอยู่ชั่วคราวในช่วงฤดูการเกษตร

- ด้านการปกครอง การปกครองโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบุพราหมณ์ (อบต.) ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำชุมชน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายต่าง ๆ และมีสมาชิก อบต. ๓ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำเกษตรกรรม นอกจากนี้ยังมีอาชีพเสริมตามโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล แต่ฐานะของประชาชนส่วนใหญ่ยากจนเนื่องจากรายได้ของประชาชนขึ้นอยู่กับราคาผลผลิตทางการเกษตร และประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองจึงมีอาชีพรับจ้างทั่วไป และทำงานโรงงานอุตสาหกรรม

- ด้านศาสนา ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการทำกิจกรรมทางศาสนาในเทศกาลต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น เป็นแบบผสมผสานระหว่างพื้นบ้านไทยกลางและพื้นบ้านไทยอีสาน ตามการสืบเชื้อสายของแต่ละครอบครัว การใช้ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลางและภาษาไทยอีสาน

๒) ผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพหลัก คือ รับจ้างทำงานโรงงาน ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รายได้ครอบครัวต่อปีเฉลี่ยประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนบุคคล เฉลี่ย ๔ คน ต่อครอบครัว

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านทับลานตั้งอยู่ในหมู่บ้านทับลานซึ่งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติทับลาน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศึกษาธรรมชาติและชีวิตของสัตว์ เดอะ เวโรน่า แอท ทับลาน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ชีวิตของสัตว์ เรียนรู้ธรรมชาติของดอกไม้ ต้นไม้ การผจญภัยในการดำรงชีวิตประจำวัน อ่างเก็บน้ำทับลาน นักเรียนเรียนรู้ธรรมชาติของสัตว์น้ำ ซึ่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสม

กับวัย

การจัดเวลาเรียน

โรงเรียนบ้านทับลานกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็ก ๒ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนและอัตราเวลาจัดการเรียนรู้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
●สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร ๑๐ หลักสูตรด้านทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร ๑๐)						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

๑. หลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัติในกิจกรรมหมู่สี่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม ลูกเสือ/เนตรนารีเพื่อปลูกฝังให้ปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน
๓. บูรณาการโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในสาระวิทยาศาสตร์ ตามหน่วยการเรียนรู้
๔. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณาการทุกกลุ่มสาระ
๕. กิจกรรมพอเพียง ๕ ฐาน (ฐานจักสานงานประดิษฐ์, ฐานรักการอ่าน, ฐานลานน้อยอนุรักษ์ป่า, ฐานออมไว้มือขัดสน, ฐานผักสวนครัว) กิจกรรมละ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพฤหัสบดี เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๓๐ น.)

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๘๙๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ (Dewey Decimal Classification)
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๗ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๓ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๓ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. หน้าเสาธง	๒๐๐
๒. แปลงเกษตร	๓๕
๓. ห้องพยาบาล	๒๐
๔. ห้องสหกรณ์	๗๕
๕. ห้องสภานักเรียน	๒๐
๖. ห้องครัว/โรงอาหาร	๒๐
๗. ห้องสมุด	๒๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๘. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๕๐
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๕๐
๑๐. ห้องลูกเสือ	๗๕

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. อุทยานแห่งชาติทับลาน	๔
๒. สำนักสงฆ์ธรรมปิฎก	๒
๔. อ่างเก็บน้ำทับลาน	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบุพราหมณ์	๕
๖. เส้นทางศึกษาธรรมชาติทับลาน	๒
๗. ศูนย์หัตถกรรมใบลาน	๑
๘. วัดทับลานอุทยานสวรรค์	๕
๙. นาваฟาร์มวิลเลจ จ.สระแก้ว	๑
๑๐. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	๑
จ. ประทุมธานี	

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑ ชื่อ-สกุล พตท.โกสินทร์ ให้ความรู้เรื่อง : ยาเสพติด

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ : จำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายเหรียญชัย ปังดำรงค์ ให้ความรู้เรื่อง : การดูแลรักษาสุขภาพ

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ : จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นายประมวล มาหาร ให้ความรู้เรื่อง : การอนุรักษ์พันธุกรรมตามธรรมชาติของพันธุ์ไม้ป่าเพื่อการฟื้นฟู สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ : จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายดำรงค์ มานะดี ให้ความรู้เรื่อง : วิทยาการค่ายคุณธรรม

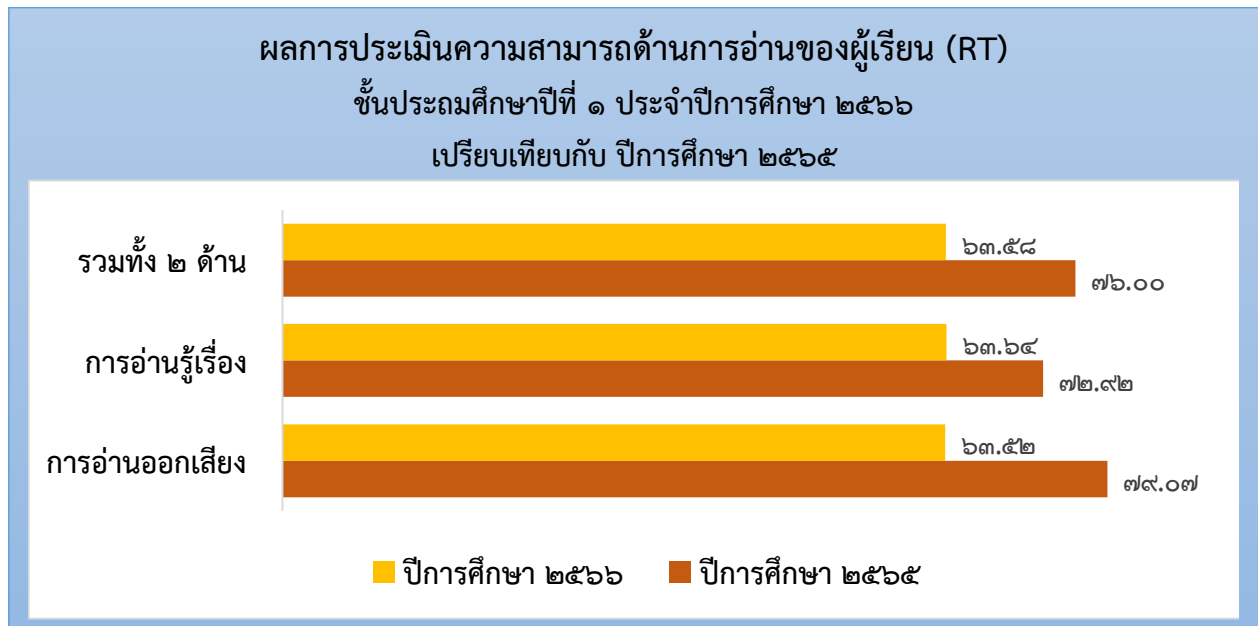
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ : จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๕ ชื่อ-สกุล ร้อยตรีภูเบศ ชุ่มชื่น ให้ความรู้เรื่อง : วิทยาการจิตอาสาพระราชทาน

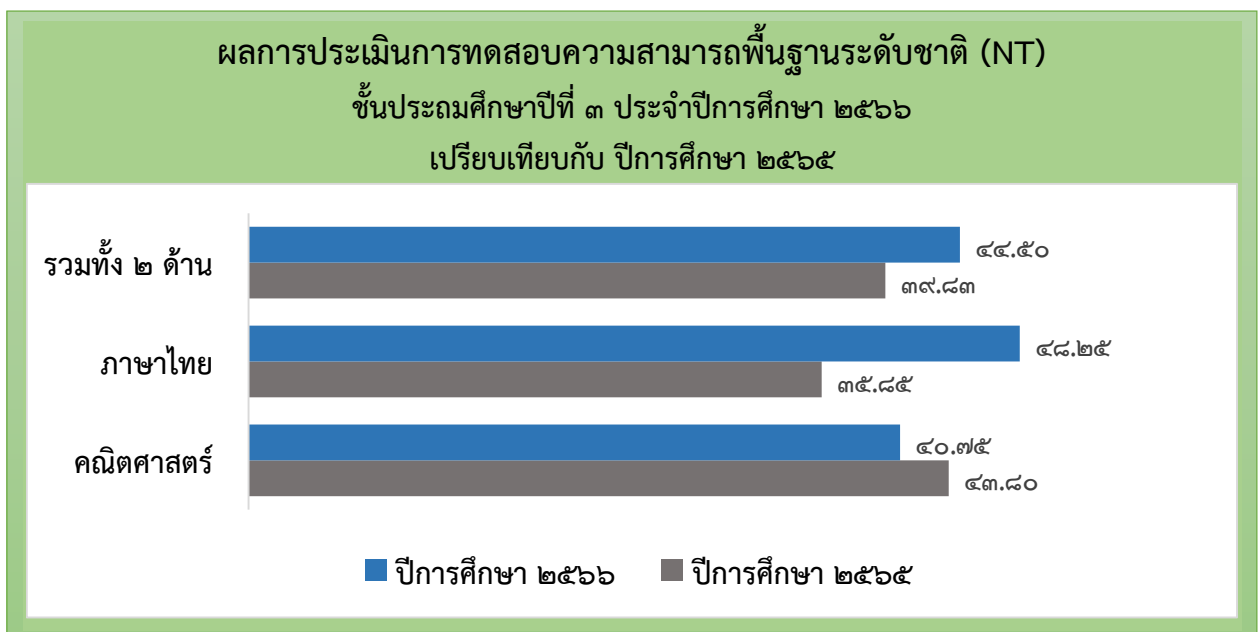
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ : จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

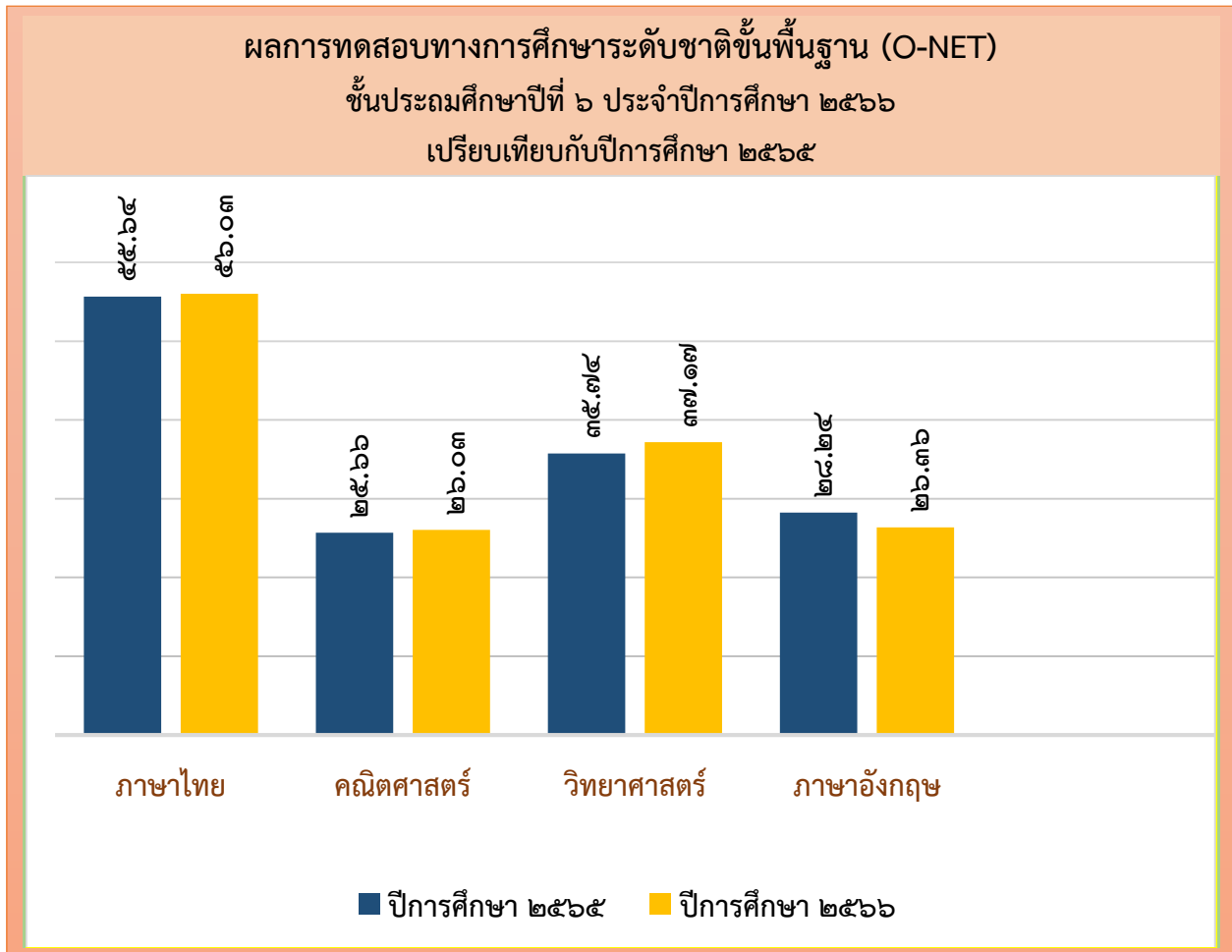
๙.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



๙.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖



๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับลาน	- เกียรติบัตรเข้าร่วมการขับเคลื่อนตาม ข้อคิดเห็นสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรม “TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)”	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด	- สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดปราจีนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- เกียรติบัตรสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับทอง ปการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
	- เกียรติบัตรสถานศึกษาพัฒนา ประชาธิปไตยดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
ผู้บริหาร นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณค์	- เกียรติบัตร Smart Director School	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
ครู ๑. นางศุภานัน จิราวัฒน์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่น เยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการ เต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงาม อย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒
	- เกียรติบัตรครูผู้สอนที่ผ่านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โดยใช้กระบวนการ PLC-Ls ครั้งที่ ๑ Smart teacher	
๒. นางพะยอม น้อยเพชร	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๓. นายคุณภัทร อัครจิรสิน	- คลิปวิดีโอสั้น TIKTOK ในหัวข้อ “สภานักเรียนไทย ก้าวไกลสู่สังคม” ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
	- เกียรติบัตรครูผู้สอนที่ผ่านการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Active Learning ของครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการ PLC-Ls ครั้งที่ ๑ Smart teacher	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๕. นางสาวภนิดา สุวรรณธนภัทร	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
นักเรียน ๑. เด็กหญิงกานต์ธิดา นิรไทย ๒. เด็กหญิงชวัลรัตน์ โตนชัยภูมิ ๓. เด็กหญิงชญานิน สุทาวา ๔. เด็กหญิงณัฐนรินทร์ ดีเลิศ ๕. เด็กหญิงอัยยะรัตน์ จันทร ๖. เด็กหญิงปณยวิทย์ กองกิ่ง ๗. เด็กหญิงศศิมา จตุเทน ๘. เด็กหญิงกัญญาพัชร ทอดสูงเนิน ๙. เด็กพงศ์พัศ รุ่งเพชรเจริญ ๑๐. เด็กชายกษิดีเดช คงพิศ	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๑๑. เด็กหญิงอภิษฐา อุ่นแก้ว ๑๒. เด็กหญิงโชติกา ศิลประเสริฐ ๑๓. เด็กหญิงสุกัญญา แซ่มฝักแวน ๑๔. เด็กหญิงวรรณภา ศิริผา ๑๕. เด็กหญิงกนกวรรณ พินยารัก ๑๖. เด็กหญิงจิราวรรณ สังกะเพศ ๑๗. เด็กหญิงวิภากานต์ ประชุมชัย ๑๘. เด็กหญิงธัญวรัตน์ ปัดกลาง ๑๙. เด็กชายณัฐพล จอมพงษ์ ๒๐. เด็กหญิงธีรลดา มีคง	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ กิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๒๑. เด็กชายอินทัช อันกระโทก ๒๒. เด็กหญิงฐิติชญา อินทปัญญา	- รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
๒๓. เด็กชายอัครกร ธรรมวัตร	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑.	โครงการพัฒนา มาตรฐานและ คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๕. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๖. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๗. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู เพื่อวางแผนและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมในโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๑๑ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมสื่อสารเสริมพัฒนาการ ๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กดี (ทัศนศึกษาระดับปฐมวัย) ๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย	๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๕. ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๖. ครูปฐมวัย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย ๗.ครูปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
๒.	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๑.นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ได้ เรียนรู้และมี ประสบการณ์ ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนและผู้ปกครอง นักเรียนชั้น อ.๒-ป.๒ ร้อย ละ ๘๕ มีส่วนร่วมในการฝึก การสังเกต รู้จัก คิด ตั้ง คำถามและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเอง ๓. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ชั้น อ.๒-ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ พัฒนาคุณภาพด้านเทคนิค การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	กำหนดการ ดำเนินงานโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ตลอดปีการศึกษา ดังนี้ ๑. ระดับชั้นอนุบาล จัดกิจกรรมตาม โครงการใน ช่วงเวลา ๐๘.๕๐ – ๐๙.๕๐ น. ซึ่งเป็น เวลาการจัด กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ในแต่ละ วัน ตามแนวการ จัดประสบการณ์ จะมีการจัด กิจกรรมโครงการ บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	๑.นักเรียนชั้น อ.๒ - ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ และมี ประสบการณ์ใน การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. นักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนชั้น อ.๒-ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการฝึก การสังเกต รู้จัก คิด ตั้ง คำถามและค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ๓. ครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ชั้น อ.๒-ป.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาคุณภาพด้าน เทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			เพิ่มเติมสัปดาห์ละ ๒ วัน ๒. ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๒ จัดกิจกรรม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแต่ละกิจกรรม และโครงการได้ให้ เด็กได้จัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์มา จากบ้านโดยมี ผู้ปกครองให้การ สนับสนุน ส่วนวัสดุอุปกรณ์ที่ ครูจัดเตรียมไว้ให้มี จำนวนเพียงพอกับ จำนวนเด็ก จากนั้นเด็กๆตั้ง สมมุติฐาน ก่อนการ ทดลองทุกครั้ง ขณะทำการทดลอง เด็กจะเรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ด้วยตนเอง โดยมีครูคอยให้ คำแนะนำทำการ ทดลองด้วยตนเอง ทุกคน จากนั้น สังเกตการทดลอง พร้อมทั้งตั้งคำถาม ที่สงสัย แล้วหา	

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓.	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๕. นักเรียน ป.๖ มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๒	คำตอบที่ถูกต้อง นำผลการทดลอง มาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง แล้วสรุปผลการ ทดลอง จัดประชุมผู้บราร และคณะครู เพื่อ วางแผนและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมใน โครงการ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรม ๑๑ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมพัฒนา และปรับปรุง หลักสูตร ๒. กิจกรรมจัดทำ แผนขับเคลื่อนการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๓. กิจกรรมการ เรียนการสอนโดย ใช้สื่อ DLIT และ DLTV ๔. กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศทาง ๕. วิชาการ กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ๖. กิจกรรม ยกระดับทักษะ ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	๑. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๙.๐๗ มี ความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียนการ สื่อสาร และการคิด คำนวณ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๔.๗๙ มี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๐๒ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๔. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๓.๔๑ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๕. นักเรียน ป.๖ มีผล การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงกว่าปีที่ ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สูงกว่าปีที่

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๗. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กหัวปานกลางลงมา ๘. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ๙. กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ O-NET, NT ๑๐. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) ๑๑. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญวันแห่งความสำเร็จ	ผ่านมา ร้อยละ ๐.๓๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สูงกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๑.๘๘
๔.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านทับลาน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน	ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามแนวปฏิบัติของสพฐ. ดังนี้ ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนบ้านทับลาน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการการประเมินตนเอง (SAR)	
๕.	โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ อ่านคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ เขียนคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ประกอบไปด้วย กิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมจัดหาหนังสือ/สื่อห้องสมุด ๒. กิจกรรมพัฒนาระบบบริการห้องสมุด ๓. กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ อ่านคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ เขียนคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๔. กิจกรรมอ่าน ออกยกชั้นอ่าน ๕. เขียนคำพื้นฐาน แต่ละชั้น ๖. การสอน ภาษาไทยแบบแจก ลูกคำและสะกดคำ ๗. การอ่านออก เสียงและประสมคำ เขียนตามคำบอก ๘. กิจกรรมผอ.ป.๓ ๙. กิจกรรมอ่านทุก วันฝนได้ทุกอย่าง	
๖.	โครงการส่งเสริมกีฬา เพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศ	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม ๔. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๕. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	จัดประชุมผู้บริหาร และคณะครู เพื่อ วางแผนการ ดำเนินงานใน โครงการกำหนด ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ประกอบไปด้วย กิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นเลิศด้าน กีฬา ๒. กิจกรรมกีฬาสี ในโรงเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทาง กาย	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๙๔ มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรม อนามัย กระทรวง สาธารณสุข ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เห็น คุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม ๔. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				๕. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๗.	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานงบประมาณมีความรู้ด้านการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานการเงินและพัสดุเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ควบคุมและติดตาม ๔. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการ ดังนี้ ๑. จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน ๒. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ ๓. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตาม และการปฏิบัติงาน ๔. ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานงบประมาณมีความรู้ด้านการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุร้อยละ ๑๐๐ ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ร้อยละ ๑๐๐ ๓. โรงเรียนมีคู่มือปฏิบัติงานการเงินและพัสดุเพื่อใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงาน ควบคุมและติดตาม ๔. ความพึงพอใจของผู้มารับบริการ ร้อยละ ๘๐
๘.	โครงการอาหารกลางวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง	จัดประชุมผู้บริหาร คณะครูเพื่อชี้แจงรายละเอียดของโครงการ และแต่งตั้ง	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	คณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน โดยดำเนินกิจกรรมตามแผน/โครงการดังนี้ ๑. กำหนดรูปแบบการจัดอาหารกลางวัน ๒. จัดหาอาหารกลางวันให้กับนักเรียนจำนวน ๒๑๗ คน ทุกวันในวันเปิดเรียน ๓. ทำบัญชีรายรับรายจ่าย	๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และถูกหลักโภชนาการ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๙.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. โรงเรียนมีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ เข้ารับการพัฒนามตามแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมและ/หรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนา	จัดประชุมผู้บริหารและคณะครู เพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม จำนวน ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. กิจกรรมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและ	๑. โรงเรียนมีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนามตามแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งจัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมและ/หรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ตนเองและวิชาชีพมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของ ผู้เรียน	บุคลากรทางการ ศึกษา ๔. กิจกรรมการ จัดทำวิจัยในชั้น เรียนและนวัตกรรมการ การศึกษา ๕. กิจกรรมชมรม วิชาการ ๖. กิจกรรมนิเทศ ภายในโรงเรียน	อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง ต่อปี ๔. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา พัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียน
๑๐.	โครงการส่งเสริมพัฒนา และจัดบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการ พัฒนา ตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ใน แต่ละระดับชั้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อย ละ ๘๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารอย่างมี คุณธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำ/ เลือก/ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม จาก DLTV, DLIT หรือสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ อย่างหลากหลาย	ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการ ใช้อินเตอร์เน็ตใน โรงเรียน จากนั้นจัด ประชุมผู้บริหาร และคณะครู เพื่อ ปรึกษาวางแผนการ ดำเนินงานใน โครงการ ซึ่ง ประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรม ห้องเรียน ๔.๐ ๒. กิจกรรมพัฒนา ระบบสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุม ทั้งโรงเรียน ๓. กิจกรรมทำเว็บ ไซต์โรงเรียน ๔. กิจกรรมพัฒนา เครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศภายใน สถานศึกษา	๑. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้นได้ ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ๒. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างมี คุณธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดใน แต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำ/เลือก/ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่าง เหมาะสมจาก

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				DLTV, DLIT หรือสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อื่นๆ อย่างหลากหลาย
๑๑.	โครงการโรงเรียน คุณธรรม	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	จัดประชุมผู้บริหาร และคณะครู เพื่อ วางแผนการ ดำเนินงานใน โครงการ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม ดังนี้ ๑.กิจกรรมวัน สำคัญ ๒. กิจกรรม โครงการคุณธรรม (๑ ห้อง ๑ คุณธรรม) ๓. กิจกรรม ประกวดมารยาท (ยิ้มใส ไหว้สวย) ๔. กิจกรรมค่าย คุณธรรม ๕. กิจกรรมธรรม ศึกษา ๖. กิจกรรมจิต อาสา เราทำความดี เพื่อสังคม ๗. กิจกรรมวิถีพุทธ	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๖ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๗ ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างแลหลากหลาย
๑๒.	โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม	๑. ห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ที่ภายในห้องมีป้ายนิเทศ ความรู้ สถิติของห้องเรียน มีสัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลงาน นักเรียน บรรยากาศใน ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดประชุมผู้บริหาร และคณะครู เพื่อ วางแผนการ ดำเนินงานใน โครงการ และ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรม	๑. ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ภายในห้องมี ป้ายนิเทศความรู้ สถิติ ของห้องเรียน มี สัญลักษณ์ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๒. ครูร้อยละ ๘๐ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา	ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๒. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ ๓. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๔. กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ ๕. กิจกรรมลานน่อยอนุรักษ์ป่า ๖. กิจกรรมทัศนศึกษา	ผลงานนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา
๑๓.	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	๑. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓.นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	จัดประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานในโครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมกำหนดช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมและได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการและกิจกรรมในโครงการ	๑. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๓.นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
๑๔.	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษา ค้นคว้า	จัดประชุมคณะกรรมการและบุคลากร	๑. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษา

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		แสวงหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ ๒. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ แสดงความรู้สึกที่ดี และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต ๓. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ ๔. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ครูร้อยละ ๘๐ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มี	ทางการศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม มีการกำหนดช่วงระยะเวลาในการจัดกิจกรรมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ	ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ ๒. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงความรู้สึกที่ดี และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต ๓. นักเรียน ป.๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๖. ครูร้อยละ ๘๐ อบรม บ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และ ค่านิยม ที่ดีงาม ๗. ครูร้อยละ ๘๐ จัดทำ ข้อมูลสารสนเทศ เอกสาร ประจำชั้นเรียนหรือเอกสาร ประจำวิชา เพื่อใช้ ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน ๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม ที่ดีงาม ๗. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
๑๕.	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	๑. นักเรียน ป.๑ -๖ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	จัดประชุมผู้บริหาร คณะครู เพื่อ วางแผนตั้งตั้ง ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ซึ่ง ประกอบไปด้วย ๘ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมฟันสวย ยิ้มใส	๑. นักเรียน ป.๑ -๖ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพและออกกำลัง กายสม่ำเสมอ ๒. นักเรียน ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๔ มีน้ำหนัก

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		กรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๒. กิจกรรมตรวจ สุขภาพนักเรียน ๓. กิจกรรมมือ สะอาดสุขภาพดี ๔. กิจกรรม พยาบาลบริการ สุขภาพ ๕. กิจกรรมตรวจ ลูกน้ำยุงลายและ เดินรณรงค์ป้องกัน โรคไข้เลือดออก และโรคติดต่อ ๖. กิจกรรมสุหน่า ใช้ ๗. กิจกรรมป้องกัน และกำจัดเหา ๘. กิจกรรมป้องกัน เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และโรค อุบัติใหม่	และส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้
๑๖.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและพัฒนา วินัยนักเรียน	๑. นักเรียน ป.๑ – ป.๖ ร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	จัดประชุมผู้บริหาร คณะครู เพื่อ วางแผนและแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ซึ่ง ประกอบไปด้วย ๑๑ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรมชูธง ประชาธิปไตย ๒. กิจกรรมสภา นักเรียน ๓. กิจกรรมกลุ่มสี่ ๔. กิจกรรมวินัย และการรักษาวินัย นักเรียน	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ มี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
			๕. กิจกรรมต่อต้าน คอร์รัปชั่น โตไปต้อง ไม่โกง ๖. กิจกรรมจักสาน งานประดิษฐ์ ๗. กิจกรรม สถาปนาลูกเสือไทย ๘. กิจกรรมวัน วิชาการ ๙. กิจกรรมวันรัฐ ธนนมบุญ ๑๐. กิจกรรมการ อยู่ค่ายพักแรมและ เดินทางไกลลูกเสือ ๑๑. กิจกรรม สถานศึกษา ปลอดภัย	
๑๗.	โครงการสนองพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวง ร.๑๐ และ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืออาชีพที่ตนเอง สนใจ ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ แสดงออกถึงความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย ๔. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ มีความสามารถจัก สานหัตถกรรมใบลาน	จัดประชุมผู้บริหาร คณะครู เพื่อ วางแผนแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรม ซึ่ง ประกอบไปด้วย ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑. กิจกรรม นิทรรศการตาม รอยพ่อ สานต่อ พอเพียง ๒. กิจกรรมฐาน การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง ๓. กิจกรรมส่งเสริม การตัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ	๑. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืออาชีพที่ ตนเองสนใจ ๒. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิ ปัญญาไทย ๓. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		๕. ครูร้อยละ ๘๐ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		คุณค่าของความเป็นไทย ๔. นักเรียน ป.๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถจักสานหัตถกรรมใบลาน ๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑๑.๑ ระดับปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๔.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๕.๓๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙.๓๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๔.๔๕	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☐ ระดับ ๔ ☒ ระดับ ๕
(กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็ก	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามเป้าหมาย การสลับกันเป็นผู้เชิญธงชาติ นำสวดมนต์ นำเดินประกอบเพลง การเล่านิทาน มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีเด็กบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาจึงนำมาวางแผนจัดโครงการ และกิจกรรมในครั้งต่อไป และเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กให้เห็นตลอดระยะเวลา ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเอกสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (Sar) ในครั้งต่อไปของสถานศึกษา ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ที่ชัดเจน ระบุวิธีประเมิน เครื่องมือการประเมินผล และการนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุง อย่างไรก็ตาม ระบุจำนวนการจัดประชุมผู้ปกครอง ในแต่ละปี มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางอะไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ทั้งสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก อาจมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ จัดโครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี มีการประเมินผลโครงการ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นตลอดระยะเวลา ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัด ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และเอกสารต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นของค่าเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระยะ ๓ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๒) ให้ครบถ้วน เพื่อทราบถึงทิศทางของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน มีความสอดคล้องวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนำเสนอประสิทธิผลของการดำเนินการตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินแต่ละปีการศึกษาต่อที่ประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดศึกษาของสถานศึกษาเพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครอบคลุมวงจร PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปของสถานศึกษา โดยระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ที่ชัดเจน นำเสนอ แนวทางการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาเครื่องมือระบบประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องดำเนินการในกระบวนการโครงการกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามแผนการดำเนินงานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อย่างพอเพียง เพื่อได้ทราบถึงทิศทางของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยของสถานศึกษาและชัดเจน ดำเนินการนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ควรนำเสนอประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และควรนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อสารสนเทศที่ทันสมัยต่อที่ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดศึกษาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันหาแนวทางสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันยุคสมัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน โครงสร้างของการบริหารสถานศึกษา แผนพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและสามารถพัฒนาเด็กและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษกลุ่มที่บกพร่องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา สำหรับการคิด ร้อยละผู้จบการศึกษาคำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าของรุ่นนั้นๆ และอาจจะมี การจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย ควรเผยแพร่ข้อมูลรายงาน การประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น การ จัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละ มาตรฐาน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑.๐๔	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทับลานมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ ให้เด็กดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน ซ้อมแหม่นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพโดยร่วมมือกับโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลบุพราหมณ์ ให้เด็กเล่นกีฬาและสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับเขตคุณภาพ จัดโครงการสร้างสรรค์เด็กดีเพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย มีสัมมาคารวะ กับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย การรับประทานอาหารเช้า ให้เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาดโดยจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ ใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม และ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้วยกิจกรรมวันสำคัญ มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้เด็กวาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนและมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการทดลองทางวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละ ๒ วัน จัดโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถาม เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการมีผลงานด้านศิลปะ ภาพวาดระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ และ ปั่นดินน้ำมัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๑. คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ - ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ - ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ - ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ	๑. บันทึกน้ำหนักส่วนสูงนักเรียน ๒. แบบบันทึกพัฒนาการ ๓. ภาพถ่าย ๔. เกียรติบัตร ๕. รายงานสรุปโครงการ	จุดเด่น - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จุดที่ควรพัฒนา - เด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - พัฒนาทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทับลานมีการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามวงจร PDCA ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ด้านครูและบุคลากร โรงเรียนดำเนินการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอบรมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ด้านข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และโรงเรียนดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- ร้อยละ ๙๒.๑๔ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๘.๑๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ตารางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เกียรติบัตรการอบรม/คำสั่งให้ไปราชการเพื่ออบรมพัฒนา ๔. สังเกตจากสภาพ	จุดเด่น - ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำแผนปฏิบัติ	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- ร้อยละ ๙๑.๖๗ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๑.๖๗ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๙.๒๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๓.๓๗ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	จริง ๕. ทะเบียนสื่อการเรียน ๖. ทะเบียนการเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ๗. บันทึกการประชุมครู/ คณะกรรมการ สถานศึกษา/ ผู้ปกครอง	การประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา - เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ จุดที่ควรพัฒนา - การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อ สุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เช่น จัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อ และใช้สื่อได้หลากหลาย เหมาะสมกับวัยเด็ก จัด ให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นของตนเองได้เหมาะสมกับวัย และมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละ ๙๔.๔๔ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๓.๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๑.๒๘ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑.แบบบันทึก พัฒนาการ ๒. ภาพถ่าย ๓. แผนการจัด ประสบการณ์ ๔. ผลงานนักเรียน ๕. สังเกตสภาพจริง	จุดเด่น - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน - มีการจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ - ครูมีการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- ร้อยละ ๘๘.๘๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		ด้วยเครื่องมือ และวิธีการ ที่หลากหลาย - มีการแจ้งผล การประเมิน พัฒนาการ เด็กเป็นรายภาค เรียนและนำผล การประเมินมา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก จุดที่ควรพัฒนา - ครูขาดความ เชี่ยวชาญด้าน งานวิจัยเกี่ยวกับ นวัตกรรมการ สอนหลักสูตรขาด ความชัดเจนใน การบูรณาการ ท้องถิ่น - ครูยัง ดำเนินการไม่ ชัดเจนเกี่ยวกับ การจัด ประสบการณ์ให้ เด็กรู้จัก ประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยี และการนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมา มีส่วนร่วม ในการจัด ประสบการณ์	

ผลการประเมินภาพรวม ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๐๔	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๔	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๘.๑๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๙	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๓๗	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๘๔	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๘	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	✓
รวม ๓ มาตรฐาน	๗๘.๓๓	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๐	ยอดเยี่ยม	✓

ผลการประเมินภาพรวม ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๐๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

โรงเรียนวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทและและมาตรฐานที่ต้องการให้สูงขึ้นโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสพฐ. และนโยบายด้านการศึกษานองสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก จะดำเนินการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษานองในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
	ระดับ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๗.๐๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๘.๗๓	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๙๒.๕๗	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้มีการสอดแทรกสาระท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น DLIT สื่อเทคโนโลยีเป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๓ จัดให้มีชมเสริม กพร้อมทั้งพัฒนา ศักยภาพของครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” โดยการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เน้นการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมลูกเสือ ค่ายคุณธรรม การสวดมนต์ประจำวัน/ประจำสัปดาห์จัดโครงการวันสำคัญ การเรียนธรรมศึกษา ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะชีวิต และนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ดูแลเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ จิตอาสาเสิร์ฟน้ำในงานต่าง ๆ ภายในชุมชน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน ส่งเสริมการฝึกอาชีพหัตถกรรมจากโบราณ

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	- ร้อยละ ๙๙.๐๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ - ร้อยละ ๙๔.๗๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี เลิศ - ร้อยละ ๙๗.๐๒ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๓.๔๑ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ - ร้อยละ ๙๕.๘๓ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑.พพ.๕ กลุ่มสาระ ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ ๒.พพ.๕ การ ประเมินผล การคิดวิเคราะห์ ๓.ผลงานนักเรียน/ โครงงาน ๔.พพ.๕ สารการ เรียนรู้เทคโนโลยี ๕.พพ.๕ ๖.ข้อมูลสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร ๗.พพ.๕ กลุ่มสาระ การงานอาชีพ ๘.ภาพถ่ายการ ปฏิบัติงาน ของนักเรียน ๙. พพ.๕ การ ประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๑๐.แบบสอบถาม ๑๑. ภาพถ่าย ๑๒.สังเกตจากสภาพ จริง ๑๓.บันทึกสุขภาพ นักเรียน	จุดเด่น - ผู้เรียนอ่านออก เขียน สื่อสารและ คิดคำนวณได้ - ผู้เรียนสามารถ ใช้คอมพิวเตอร์ใน การแสวงหา ความรู้ได้ - มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี - มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ที่สถานศึกษา กำหนด จุดที่ควรพัฒนา - พัฒนาทักษะที่ จำเป็นต้องใช้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ให้ สูงขึ้น	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	- ร้อยละ ๙๕.๖๑ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	- ร้อยละ ๙๖.๖๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ร้อยละ ๙๗.๑๕ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทับลานดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมตามวงจร PDCA มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้นวัตกรรม LAN CARE Model (ลานแคร์...ดูแลด้วยใจ) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดหา พัฒนาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๐.๔๘ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๖.๙๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๙.๒๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๖.๔๓ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๘๙.๒๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑.แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒.แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๓.หลักสูตร สถานศึกษา ๔.สังเกตสภาพจริง ๕.เกียรติบัตรการ อบรมครู ๖.บันทึกกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ๗.ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของ โรงเรียน	จุดเด่น - โรงเรียนมีการ บริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ ตามวงจรคุณภาพ PDCA - มีแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และ นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา - มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา - การเปิดโอกาส ให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการ เสนอความ คิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ครูเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูโรงเรียนนิเทศครูทุกคนภายในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการประชุมประจำเดือนและตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละ ๙๑.๒๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๑.๒๐ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๔.๗๙ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม - ร้อยละ ๙๓.๕๒ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ ๒.ภาพถ่าย ๓.ผลงานนักเรียน ๔.สถิติการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ ๕.สังเกตสภาพจริง ๖.บันทึกการประชุมครู ๗.บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	จุดเด่น - ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน จุดที่ควรพัฒนา - ครูผู้สอนขาดความรู้ด้านงานวิจัยนวัตกรรมการสอน	-

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินงาน	ร่องรอยหลักฐาน/ เอกสาร /กิจกรรม โครงการ	จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา	ปัญหา อุปสรรค
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละ ๙๒.๑๓ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		- ความชัดเจน ด้านการบูรณา หลักสูตรท้องถิ่น - การพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่	

ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๗.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๕๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓

แนวทางการพัฒนา (มีแผนงาน /โครงการ / กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนา)

โรงเรียนวางแผนปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทและและมาตรฐานที่ต้องการให้สูงขึ้นโดยกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของ สพฐ. และนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน จะดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม “ลานแคร่...ดูแลด้วยใจ” โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะดำเนินการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม “ลานแคร้...ดูแลด้วยใจ” โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม “ลานแคร้...ดูแลด้วยใจ” โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐และเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น	๒. จุดที่ควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้ากิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และโครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ และด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนดำเนินโครงการสร้างสรรค์เด็กดีให้เด็กทุกคนได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้เด็กทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีตัวแทนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง งานมหกรรมการแข่งขันวิชาการระดับเขตคุณภาพชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	●ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กบางส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขาดทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ขาดทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้

๑. จุดเด่น	๒. จุดที่ควรพัฒนา
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยให้ดูแลเด็กส่งเสริมครอบครัวพัฒนาตนเอง มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ โดยจัดโครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งผลให้ภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาในทุกๆด้านอย่างหลากหลาย
●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย จากกิจกรรมการทำโครงการในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวางพอเหมาะ แสงสว่างเพียงพอ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายภาคเรียนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	●ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูขาดความเชี่ยวชาญด้านงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน หลักสูตรขาดความชัดเจนในการบูรณาการท้องถิ่น ครูยังดำเนินการไม่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น	๒. จุดที่ควรพัฒนา
●ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนอ่านออก เขียน สื่อสารและคิดคำนวณได้ สร้างนวัตกรรมที่เป็นชิ้นงานหัตถกรรมจากใบลาน ได้แก่ ภูกินนัว ดอกกุหลาบ หมวก กระเป๋าโบว์ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้ได้ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีมารยาทจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (ยิ้มใส ไหว้สวย) ผลจากการดำเนินโครงการต่างๆ ของสถานศึกษาเมื่อจบปีการศึกษาพบว่านักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ชุมชนมีความพึงพอใจในผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	●ด้านคุณภาพของเด็ก การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ เป็นไปตามหลักสูตร เนื่องจากมีผลการประเมินในระดับดี โดยเน้นการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑ เพื่อส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์
●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมแบบมีส่วนร่วมและระดมสมองเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูใช้สื่อการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโครงการพัฒนาบุคลากรโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการ	●ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

๑. จุดเด่น	๒. จุดที่ควรพัฒนา
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ●ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีการฝึกอาชีพหัตถกรรมจากใบลานและส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน มีแหล่งเรียนรู้การอนุรักษ์ป่าลาน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองได้ มีการใช้สื่อการสอนที่จัดทำขึ้นเอง และนำ DLIT มาใช้ในการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	●ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรนำนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น หลักสูตรขาดความชัดเจนด้านการบูรณาการท้องถิ่น ขาดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่ครอบคลุมทุกชั้นเรียน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ การพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ครูนำ ICT มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดทำห้องเรียน ICT
- ๑.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน
- ๑.๔ จัดทำระบบ LAN หรือ WIFI ภายในโรงเรียนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้สู่สากล

๑.๕ ปรับปรุงและพัฒนาสนามกีฬา ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นหลัก

๒.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ STEM ในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และจิตสาธารณะ

๒.๔ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หลักสูตรสถานศึกษา

๓. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.๑ ส่งเสริมการประสานความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

๓.๒ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน

๓.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย สะดวกและทันต่อการใช้งาน

๓.๔ ส่งเสริมการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลานแคร่ดูแลใจ และกิจกรรมสภานักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

๓.๖ มีการนิเทศภายในโรงเรียนแบบกัลยาณมิตร

๔. การส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าและพืชในท้องถิ่น

๔.๒ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์อาชีพพื้นบ้าน (จักสานใบลาน)

๔.๓ จัดตั้งธนาคารขยะเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น เนื่องจากบุคลากรไม่เชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนไม่ถนัด ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET รวมทั้ง PISA

๔. จัดสรรอุปกรณ์และงบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เนื่องจากชำรุดและล้าสมัย

๕. จัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนมีไม่เพียงพอ ที่มีอยู่มีคุณลักษณะไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เก้า ชำรุด ยากต่อการซ่อมแซม

ภาคผนวก

- แบบรายงาน “นวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา”
โรงเรียนบ้านทับลาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แบบรายงาน “แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices)ของสถานศึกษา หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน

ชื่อผลงาน นวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “๔RmQ Model”

๑. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสำหรับประชากรเป็นกลไกหลักสำคัญในการขับเคลื่อน เหตุนี้ การพัฒนาประเทศจึงเป็นหน้าที่ของรัฐบาลในการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยการพัฒนาศถานศึกษาทุกแห่งให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เท่าเทียม และจัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพ และความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ รวมถึงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน นั่นคือเป็นการประกันคุณภาพ และประเมินมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการตรวจสอบ กระตุ้นให้ในหน่วยงานองค์กร ที่จัดการศึกษามีการควบคุมคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษารองรับการประเมินภายนอกและเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาของรัฐบาลได้มาตรฐาน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านทับลานได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลานได้ทั้งระบบ ทั้งนี้จึงได้คิดค้นโมเดล ๔RmQModel เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้พัฒนาและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา

เพื่อยกระดับระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอกและเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลานได้มาตรฐานเป้าหมาย

๑. ครูทุกคน เข้าใจกระบวนการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน
๒. ครูร้อยละ๑๐๐ ให้ความร่วมมือร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน
๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน โดยใช้ ๔RmQ Model มีผลการประเมินมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการดำเนินงาน

นวัตกรรมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

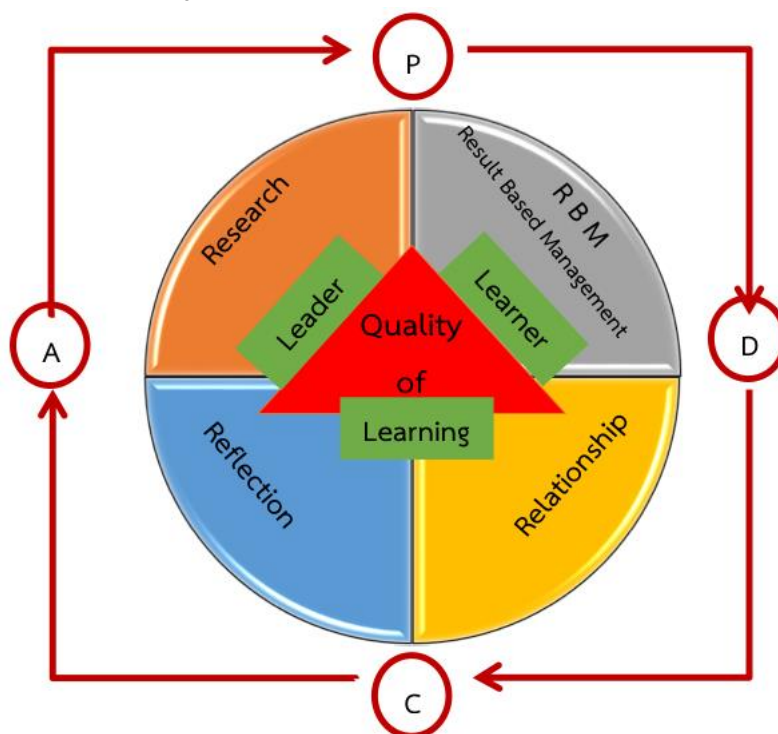
ชื่อโมเดล ๔RmQ Model

โรงเรียน บ้านทับลาน

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณค์

นวัตกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน

ดำเนินงาน โดย “ใช้หลักการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบโดยใช้กลไก ๔RmQ Model ในการขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง”



ขั้น P วางแผน โดยอาศัยกระบวนการ Results Based Management (RBM) เป็นการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

ขั้น D ปฏิบัติ มีการ SWOT Analysis เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริง และนำมาร่วมกันแก้ไขและพัฒนาทั้งในคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาศัยกระบวนการ Quality of Learner คือการเน้นคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ รวมไปถึงการเน้นในเรื่องของคุณภาพของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Quality of Learning) อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพการบริหารให้โรงเรียนเกิดคุณภาพจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน (Quality of Leader) รวมไปถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดี(Relationship) สร้าง Team สร้าง Network ในโรงเรียน

ขั้น C ตรวจสอบ ในขั้นของการตรวจสอบโรงเรียนบ้านทับลานมีสะท้อนกลับ(Reflection)การทำงานด้วยการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรและข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี

ขั้น A ปรับปรุง ในขั้นตอนนี้โรงเรียนบ้านทับลานดำเนินการโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ (Research) โดยร่วมกับกระบวนการ PLC

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านทับลานได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน โดยใช้ ๔RmQ Model พบว่า

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจกระบวนการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน

๓. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน โดยการใช้ ๔RmQ Model มีผลการประเมินมาตรฐานสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๐๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑.๘๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓

ผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๗.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๗.๐๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๗๓ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๕๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	✓



คำสั่งโรงเรียนบ้านทับลาน

ที่ ๒๘ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะ อำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ เพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรยา อุดทน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในตาม ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

๑. นางสาวภณิดา สุวรรณธรรมา	ครูชำนาญการ	ชั้นอนุบาล ๒
๒. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้นอนุบาล ๓

๓. นายคุณภัทร อัครจิรสิน	ครูชำนาญการ	ชั้น ป.๑
๔. นางสาวณัฏฐา จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	ชั้น ป.๒
๕. นางสาวจรรยา อดทน	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๓
๖. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ชั้น ป.๔
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	ครู	ชั้น ป.๕
๘. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	ครูชำนาญการ	ชั้น ป.๖

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรยา อดทน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๓. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๕. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวนภาพร ศรีหิรัญ	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

๑. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวภณิดา สุวรรณชนภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลตามแบบรายงาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำรูปเล่มพร้อมจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางสาวนภาพร ศรีหิรัญ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางภณิดา สุวรรณชนภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔. ว่าที่รต.หญิงพรพรรณ อินทร์มี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖



(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน



ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษา
ไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก
ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้
สอดคล้องกัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.
๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดย
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ คณะกรรมการศึกษาขั้น
พื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จึงมี ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้น
สังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ
ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย
ความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ การ
กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประมวล มหาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนวนโยบายประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ	คุณภาพ
มาตรฐาน ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	
	ปริมาณ	คุณภาพ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566

SAR

Self Assessment Report