



หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เอกสารลำดับที่ ๑.๙/๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้ เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) จัดทำเพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะผู้จัดทำขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ประกาศ.....	ค
ความสำคัญ.....	๑
วิสัยทัศน์	๑
ธรรมชาติและลักษณะวิชา.....	๑
คุณภาพผู้เรียน.....	๑
ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๒
เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒
หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒
แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	๓
โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน.....	๓
กิจกรรมแนะแนว	๕
กิจกรรมนักเรียน	๓๒
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี.....	๓๒
กิจกรรมชุมนุม.....	๗๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	๗๕
ภาคผนวก.....	๘๐



ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ด้วยโรงเรียนบ้านทับลาน ได้ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนบ้านทับลาน โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน ในคราวประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านทับลาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายบุญจันทร์ พุทธิรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้ผู้เรียนตามกลุ่มสาระที่ ๘ กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

๒. วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ให้ได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง มีความหมาย และมีคุณค่าในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติ คุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. ธรรมชาติและลักษณะวิชา

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดกิจกรรมในลักษณะของการบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระให้มีความกว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองเต็มที่ เลือก ตัดสินใจ ได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศีลธรรมและจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมสร้างเสริมประสิทธิภาพทางการเรียน เป็นต้น

๔. คุณภาพผู้เรียน

- คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร

กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

- คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

รู้ความต้องการ จุดเด่นจุดด้อยของตนเองตลอดจนตัดสินใจแก้ไขปัญหาง่าย ๆ ของตนเองได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งใกล้ตัว และเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

รู้ความต้องการและความสนใจของตนเอง พัฒนาจุดเด่นและปรับปรุงจุดด้อย รู้และเข้าใจปัญหา ที่ซับซ้อน มีการควบคุมอารมณ์และมีการแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัดสินใจในแก้ปัญหาตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเลือกใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่จัดอย่างเป็นกระบวนการด้านรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปกป้องคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งวิชาการดูแลวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ
๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และสร้างศีลธรรม จริยธรรม
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

หลักการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีหลักการจัดดังนี้

๑. มีการกำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปแบบ
๒. จัดให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน
๓. บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริง ให้เรียนได้ตระหนักถึงสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฝึกให้คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จิตนาการ ที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตในแต่ละช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง
๕. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม

๖. มีการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ถือเป็นหน้าที่และงานประจำโดยคำนึงถึงความปลอดภัย
๘. ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๙. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ถือว่าเป็นเกณฑ์การประเมินผลการผ่านช่วงชั้นเรียน

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยคำนึงถึงแนวการจัดดังต่อไปนี้

๑. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการโครงการ องค์ความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น
๒. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เช่น ชมรมทางวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น
๓. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น
๔. จัดกิจกรรมประเภทบริการต่างๆ ฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเวลาเรียน

๑. **กิจกรรมแนะแนว** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้เชิงปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาต่อและพัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

๒. **กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ที่ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการงาน ฯลฯ

การจัดเวลาเรียน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ต้องมีเวลาเรียนร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด บางกิจกรรมสามารถดำเนินการนอกเวลาเรียนก็ได้ โรงเรียนบ้านทับลานกำหนดเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

กิจกรรม	ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)			ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. แนวแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ – เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- กิจกรรมชุมนุม	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

๑. การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพรวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเองเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมี ครูแนะแนว เป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

๒. ด้านอาชีพให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ อย่างหลากหลายมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบ อาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครูผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วม

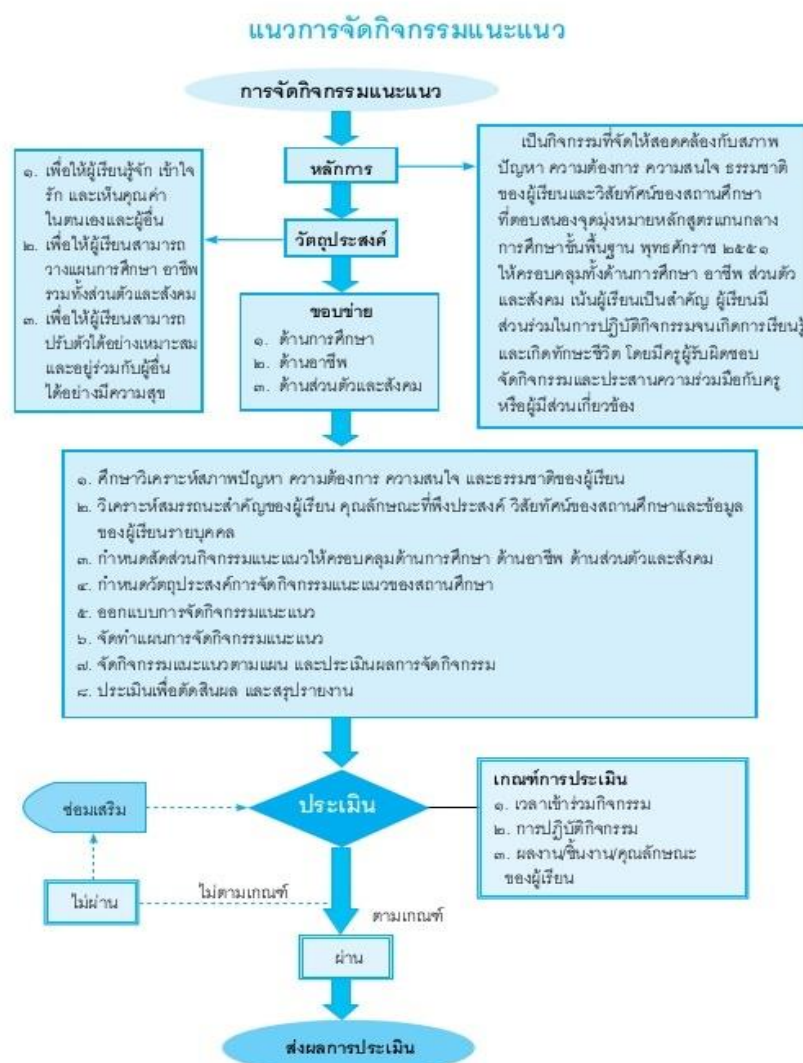
๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษา และชั้นปี

๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล

๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลาเนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม

๘. ประเมินเพื่อตัดสินผลและสรุปรายงาน



แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. เรียนดีมีคุณค่า	เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการเรียนที่ดีและปฏิบัติตนเป็นผู้มีนิสัยการเรียนที่ดี	๑
	๒. ฟัง อ่านและเขียน	เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของการฟัง อ่านและเขียน และให้ความสำคัญเพื่อนำไปใช้ในการเรียน	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. อาชีพอิสระ	เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพอิสระและอาชีพในท้องถิ่น	๑
	๔. อาชีพในฝัน	เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพ	๑
	๕ อาชีพใกล้ตัว	เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพใกล้ตัว เรียนรู้ลักษณะ และวิธีการทำงานของผู้ปกครอง	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อด้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๔
	๙. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านพุทฺธิ
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. เรียนเพื่ออะไร	เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนและกำหนดทิศทางของการเรียนของตนเอง	๑
	๒. เรียนอย่างไร	เพื่อให้ นักเรียนมีเทคนิควิธีการเรียนที่เหมาะสมกับคุณลักษณะวิชาต่างๆ	๑
	๓. คิดเป็น คิดถูก	เพื่อให้ นักเรียนรู้จักวิเคราะห์ มีเหตุผล เชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ เกิดความกระจ่างต่อข้อมูลและข่าวสาร	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๔. สัมภาษณ์อาชีพ	เพื่อให้ นักเรียนรู้จักและมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ต่างๆ	๒
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน พุทฺธิ (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ พุทฺธิ - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทฺธิ	เพื่อให้ นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทฺธิ - การทำกรบ้าน/ขึ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๔
	๙. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. เรียนเพื่ออะไร	เพื่อให้นักเรียนรู้จักรูปแบบการเรียนรู้ของตน และ พัฒนารูปแบบการเรียนรู้	๑
	๒. คิดเป็น คิดถูก	เพื่อให้ นักเรียนมีเทคนิคในการอ่านหนังสือเพื่อการวิเคราะห์จับประเด็นสรุปความ	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. เทียบตลาด	เพื่อให้ นักเรียนบอกอาชีพที่ตนสนใจ พร้อม คุณสมบัติ และลักษณะเฉพาะของอาชีพต่างๆ	๑
	๔. อาหารจากโปรด	เพื่อให้ นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์และระบอบอาชีพที่มีความสัมพันธ์กัน	๑
	๕. ค้นหาความสามารถ	เพื่อให้ นักเรียนสำรวจพฤติกรรมด้านความสามารถพิเศษและมีแนวทางการพัฒนาตนเอง	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๔
	๙. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. การทำข้อสอบอัตรานัย	เพื่อให้นักเรียนรู้และมีแนวทางการทำข้อสอบอัตรานัย ปรนัย	๑
	๒. เทคนิคพิชิตเกรด	เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตน และมีกิจนิสัยที่ดีในการเรียนให้ประสบผลสำเร็จ	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. คนเคยรวย	เพื่อให้เรียนเห็นความสำคัญของการอดทน และเพียรพยายามจนประสบความสำเร็จ	๑
	๔. อภิมหากาแฟ	เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การสร้างอาชีพ และมีความคิดสร้างสรรค์	๑
	๕. เรียนรู้ใกล้ตัว	เพื่อให้ นักเรียนรู้จักค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้านอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๘. STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต / STRONG	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน จริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. การวิเคราะห์ผลการเรียน	นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนและแนวทางแก้ไขได้	๑
	๒. การทดสอบความถนัดทางการเรียน และความสนใจในอาชีพ	นักเรียนบอกข้อมูลความถนัดทางการเรียน และ ข้อมูลความสนใจของตนเองได้	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. ค้นหาอาชีพ	นักเรียนสามารถค้นหารายละเอียดของอาชีพได้	๑
	๔. เจาะลึกอาชีพอิสระ	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ	๑
	๕. รู้จักอาชีพอิสระในท้องถิ่น	นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอาชีพอิสระ และอาชีพไม่อิสระ	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๘. STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต / STRONG	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน จริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. โลกกว้างทางการศึกษา	นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การเรียนและแนวทางแก้ไขได้	๒
	๒. การวางแผนศึกษา	นักเรียนบอกเป้าหมายการเรียนของตนเอง	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. เชื้อวิสาหกิจ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑
	๔. ข้าวสาร/ตลาดแรงงาน	นักเรียนบอกข้อมูล ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๕. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๖. ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำกรบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๗. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านพุทฺธิ
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. ปฐมนิเทศ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียน	๒
	๒. เรียนดีมีเป้าหมาย	นักเรียนบอกเป้าหมายในการเรียนของตนเองได้	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. แผนการเรียนรู้อาชีพ	นักเรียนบอกการวางแผนของอาชีพของตนเองใน อนาคตได้	๑
	๔. เจาะลึกอาชีพอิสระ	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ	๑
	๕. รู้จักอาชีพอิสระในท้องถิ่น	นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอาชีพอิสระ และอาชีพไม่อิสระ	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านพุทฺธิ (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการพุทฺธิ - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทฺธิ	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการพุทฺธิ - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๘. STRONG / จิตพอเพียงด้านการพุทฺธิ	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการพุทฺธิ / STRONG - ความพอเพียง	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน จริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๓ ชั่วโมง)	๑. ฟังดีมีคุณค่า	นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี	๑
	๒. เทคนิคการจำ	นักเรียนเลือกวิธีการจำที่เหมาะสมกับตนเอง	๑
	๓. เทคนิคการอ่าน	นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ได้	๑
๒. ภาระงานและอาชีพ (๒ ชั่วโมง)	๔. บุคลิกที่นายจ้าง ต้องการ	- นักเรียนวิเคราะห์และบอกคุณสมบัติของบุคคลที่นายจ้างต้องการได้ - นักเรียนบอกคุณสมบัติของตนเองที่ต้องปรับปรุงได้	๒
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๕. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๖. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำงานบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๗. STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. ปฐมนิเทศ	สามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียน และแนวทางแก้ไขได้	๑
	๒. เรียนดีมีเป้าหมาย	นักเรียนบอกเป้าหมายการเรียนของตนเอง	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. อาชีพที่ใฝ่ฝัน	นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่ใฝ่ฝันได้ตรงตาม คุณลักษณะของตนเอง	๑
	๔. เจาะลึกอาชีพอิสระ	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ	๑
	๕. รู้จักอาชีพอิสระในท้องถิ่น	นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอาชีพอิสระ และอาชีพไม่อิสระ	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๘. STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๓ ชั่วโมง)	๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาในการ เรียนรู้	๑
	๒. อินเทอร์เน็ตให้อะไร มากกว่าที่คิด	นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่มีประโยชน์ ได้อย่างถูกต้อง	๑
	๓. คิด เพิ่มเติมคำภูมิ ปัญญาไทย	นักเรียนแสดงผลงานจากการคิดต่อยอด สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาไทย	๑
๒. การงานและอาชีพ (๒ ชั่วโมง)	๔. บุคลิกที่นายจ้าง ต้องการ	- นักเรียนวิเคราะห์และบอกคุณสมบัติของ บุคคลที่นายจ้างต้องการได้ - นักเรียนบอกคุณสมบัติของตนเองที่ต้อง ปรับปรุงได้	๒
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๕. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๖. ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
	๗. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๔
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๒ ชั่วโมง)	๑. ปฐมนิเทศ	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียน	๑
	๒. เรียนดีมีเป้าหมาย	นักเรียนบอกเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเอง	๑
๒. การงานและอาชีพ (๓ ชั่วโมง)	๓. อาชีพที่ใฝ่ฝัน	นักเรียนสามารถเลือกอาชีพที่ใฝ่ฝันได้ตรงตามคุณลักษณะของตนเอง	๑
	๔. เจาะลึกอาชีพอิสระ	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพอิสระ	๑
	๕. รู้จักอาชีพอิสระในท้องถิ่น	นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างอาชีพอิสระ และอาชีพไม่อิสระ	๑
๓. ชีวิต สังคม และ ด้านทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๖. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๗. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔
	๘. STRONG / จิตพอเพียงด้านการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
		- ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๔. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๑			๒๐

แนวการสอนกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต
โรงเรียนบ้านทับลาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
๑. การศึกษา (๓ ชั่วโมง)	๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการ ใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองและใช้เวลาในการ เรียนรู้	๑
	๒. อินเทอร์เน็ตให้อะไร มากกว่าที่คิด	นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่มีประโยชน์ ได้อย่างถูกต้อง	๑
	๓. คิด เพิ่มเติมคำภูมิ ปัญญาไทย	นักเรียนแสดงผลงานจากการคิดต่อยอด สร้างสรรค์จากภูมิปัญญาไทย	๑
๒. การงานและอาชีพ (๒ ชั่วโมง)	๔. บุคลิกที่นายจ้าง ต้องการ	- นักเรียนวิเคราะห์และบอกคุณสมบัติของ บุคคลที่นายจ้างต้องการได้ - นักเรียนบอกคุณสมบัติของตนเองที่ต้อง ปรับปรุงได้	๒
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง)	๕. การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม	เพื่อให้ให้นักเรียนคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการ ทุจริต - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๓
	๖. ความละเอียดและความ ไม่ทนต่อการทุจริต	เพื่อให้ให้นักเรียนมีความละเอียดและความไม่ ทนต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเวร/การทำความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย / การเข้าแถว - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)	๔

หน่วยการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	จุดประสงค์	จำนวน ชั่วโมง
	๗. STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	เพื่อให้ นักเรียนมีจิตพอเพียง ต่อต้านการ ทุจริต / STRONG - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้/ ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๔
๓. ชีวิต สังคม และ ด้าน ทุจริต (๑๕ ชั่วโมง) (ต่อ)	๘. พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม	เพื่อให้ นักเรียนเป็นพลเมืองและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/ สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก *จิตนิทรรศการ	๔
รวมภาคเรียนที่ ๒			๒๐

การประเมินกิจกรรมแนะแนว /หลักสูตรด้านทุจริต

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้จัดกิจกรรมมีภารกิจในการวางแผนการประเมินดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๒. ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนโดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรมประเมิน บันทึก สรุปผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

๓. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตัดสินผลการประเมิน เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติ กิจกรรมและมีผลงาน/ ชิ้นงาน/ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด

- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตาม เกณฑ์ไม่ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมหรือมี ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจโดยเน้นเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและ สมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
๒. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
๓. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน

ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการ ตัดสินใจที่ เหมาะสมช่วยเหลือแบ่งปันและเอื้ออาทรและสมานฉันท์
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

๑. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร
สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม
๒. กิจกรรมชุมนุม / ชมรม
สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรม ตามความ ถนัดและความสนใจทั้งนี้นักเรียนชั้นประถมศึกษา จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งใน ข้อ ๑ และ ๒ สำหรับนักเรียน

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และ พัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของ บุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิด เป็น ปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการ

กระบวนการลูกเสือ – เนตรนารี มีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตนพร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุข และสันติภาพความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกันและความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับนานาชาติ
๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

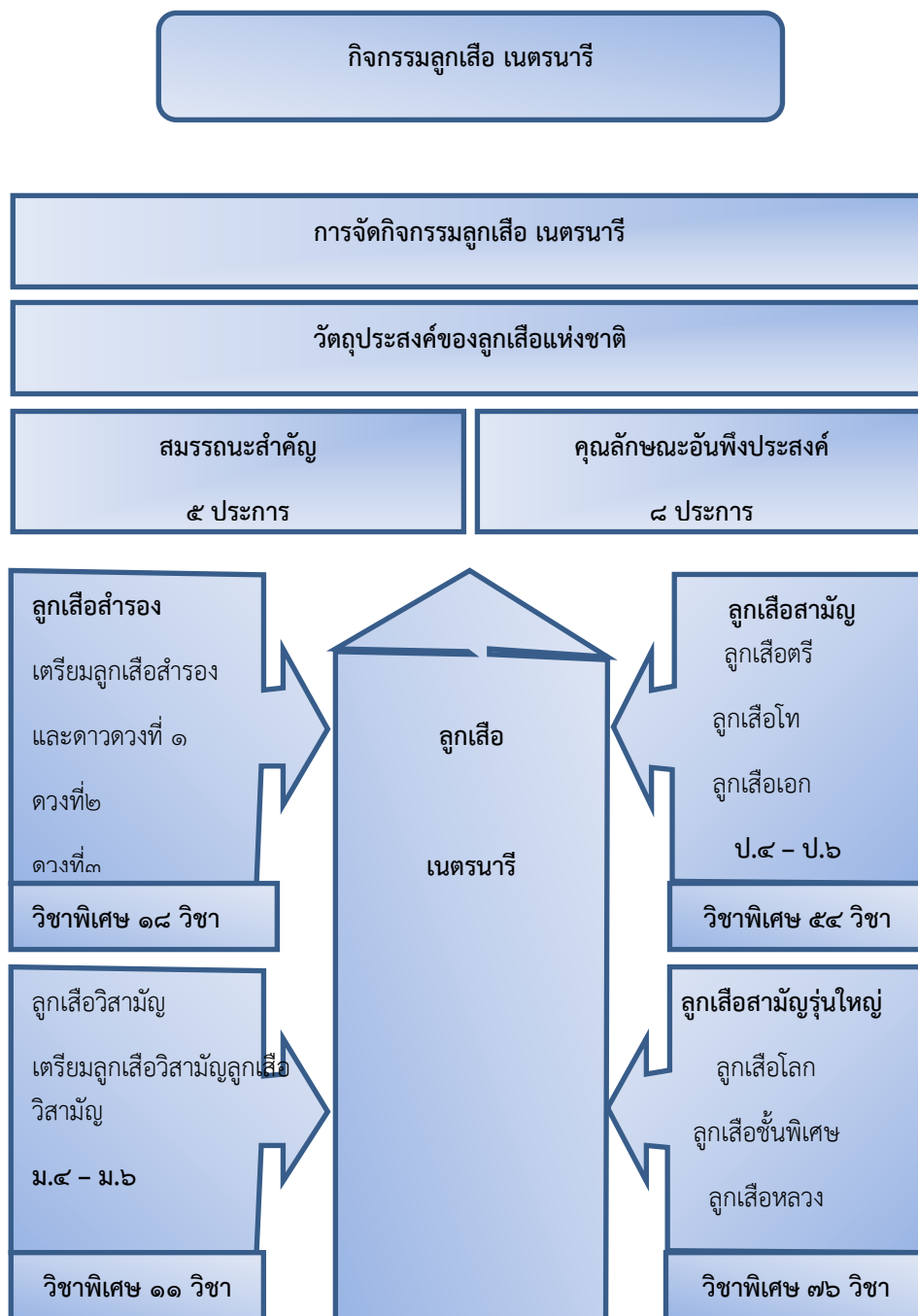
พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตร เป็น ๔ ประเภท ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ๑. ลูกเสือสำรอง | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ |
| ๒. ลูกเสือสามัญ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ |
| ๓. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ |
| ๔. ลูกเสือวิสามัญ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ |



แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติ ตามกฎของลูกเสือกฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้ ฯลฯ

๒. เรียนรู้จากการกระทำเป็นการพัฒนาส่วนบุคคลความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเองทำให้มีความรู้ที่ชัดเจนและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

๓. ระบบหมู่เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือเป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกันการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกันฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารีด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันได้แก่เครื่องแบบ เครื่องหมายการทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขาป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม ในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรม ตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคนถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจสร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้ เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดีให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

เงื่อนไข

๑. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้นสถานศึกษาอาจจัดเวลาตามความเหมาะสม ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือเนตรนารีแต่ละประเภทอาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

๒. การจัดกิจกรรม

๒.๑ การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกอง ทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑.๑ พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

๒.๑.๒ เกมหรือเพลง

๒.๑.๓ เรียนตามหลักสูตร

๒.๑.๔ การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๕ พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

๒.๒ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทนอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือ เพิ่มเติมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้น

บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มี โอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน

๒.๓ กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้อง พิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่านการ ปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

.....

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๑ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่องอนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ,ความปลอดภัย บริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรองเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๔๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๒
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๒
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๒
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๒
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๒
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๒
หน่วยที่ ๗	ธงและประเทศต่างๆ	๓
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๒
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๓
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๔
หน่วยที่ ๑๒	การปฏิบัติตามปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง	๒
	เลือกสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชา	๒
รวม		๔๐

การจัดทำแผนการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑	อนามัย - การรักษาความสะอาดฟัน มือ เท้าและเล็บ	๑
๒	อนามัย - การหายใจอย่างถูกวิธี การปฐมพยาบาลบาดแผลขนาดเล็ก	๑
๓	ความสามารถในเชิงทักษะ - การขว้างและรับลูกบอล	๑
๔	ความสามารถในเชิงทักษะ - การม้วนหน้า การปีนต้นไม้ - การกระโดดกบ การไต่เชือก	๑
๕	การสำรวจ - การสำรวจและการเยือนสถานที่ใกล้เคียง	๑
๖	การสำรวจ - การขอความช่วยเหลือ	๑
๗	การค้นหาธรรมชาติ - การเรียนรู้ธรรมชาติชีวิตของสัตว์	๑
๘	การค้นหาธรรมชาติ - การเรียนรู้ธรรมชาติชีวิตของพืช	๑
๙	ความปลอดภัย - สาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน - อันตรายที่เกิดจากไฟไหม้	๑
๑๐	ความปลอดภัย - ฝึกปฏิบัติในการเดินถนนและข้ามถนนอย่างปลอดภัย	๑
๑๑	การบริการ - การเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้า - การจัดและเก็บที่นอน	๑
๑๒	การบริการ - การต้มน้ำร้อน - การทำความสะอาดเครื่องใช้	๑
๑๓	ธงและประเทศต่างๆ - เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี	๑
๑๔	ธงและประเทศต่างๆ - ธงชาติไทย ธงลูกเสือโลก - ธงลูกเสือโลก	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑๕	ธงและประเทศต่างๆ - ธงชาติอังกฤษ - ธงชาติฟิลิปปินส์	๑
๑๖	การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเป็นของใช้	๑
๑๗	การฝีมือ - การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเป็นของเล่น	๑
๑๘	การฝีมือ - เครื่องมืองานประดิษฐ์ - การเก็บรักษา ทำความสะอาด	๑
๑๙	กิจกรรมกลางแจ้ง - เครื่องหมายต่างๆ ในการเดินสะกดรอย	๑
๒๐	กิจกรรมกลางแจ้ง - การเดินสะกดรอย ตามเครื่องหมายที่กำหนดให้	๑
๒๑	การบันทึก - การเลียนแบบท่าทางการเคลื่อนไหวของสัตว์	๑
๒๒	การบันทึก - แสดงเลียนแบบท่าทางการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑
๒๓	การบันทึก - การแสดงเจียบ ทำท่าทางแสดงความรู้สึก	๑
๒๔	การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อนพิรอด และประโยชน์	๑
๒๕	การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อนขัดสมาธิ และประโยชน์	๑
๒๖	การผูกเงื่อน - การต่อเชือกเงื่อนพิรอดและเงื่อนขัดสมาธิ	๑
๒๗	การผูกเงื่อน - การเก็บเชือก	๑
๒๘	การผูกเงื่อน - การนำเอาเชือกออกมาใช้อย่างรวดเร็ว	๑
๒๙	คำปฎิญาณ กฎ คติพจน์ลูกเสือสำรอง - ท่อง ปฏิบัติตามคำปฎิญาณลูกเสือสำรอง	๑
๓๐	เลือกเรียนวิชาพิเศษ จำนวน ๒ วิชาประดับ เครื่องหมายดาวดวงที่ ๑	๑

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๑

หน่วยที่ ๑ อนามัย

- ๑.๑ บอกเหตุผล และบอกวิธีการรักษาความสะอาด ฟัน มือ เท้า เล็บได้
- ๑.๒ แสดงวิธีการหายใจ แสดงวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่ออกไปได้
- ๑.๓ แสดงวิธีปฏิบัติเมื่อมีบาดแผลเล็กน้อย และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถในการเชิงทักษะ

- ๒.๑ ขว้าง รับลูกบอล ม้วนหน้า กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง ปีนต้นไม้ได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

- ๓.๑ บอกสถานที่ที่ให้บริการในท้องถิ่น และขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ ดำรวจหรือหน่วยดับเพลิงได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหารธรรมชาติ

- ๔.๑ บอกชื่อพืช สัตว์ที่พบเห็น และบอกลักษณะ ประโยชน์ โทษของพืชหรือสัตว์ที่พบเห็นได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

- ๕.๑ บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้าน และอันตรายที่เกิดจากไฟไหม้ได้
- ๕.๒ แสดงตนในการเดินทาง ข้ามถนนอย่างปลอดภัยได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

- ๖.๑ แสดงวิธีเก็บเสื้อผ้า รองเท้า จัดที่นอนให้เกิดความเรียบร้อยได้
- ๖.๒ แสดงวิธีต้มน้ำร้อน และการทำความสะอาดเครื่องใช้หลังจากใช้เสร็จแล้วได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

- ๗.๑ บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของรัชกาลปัจจุบันได้
- ๗.๒ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และปฏิบัติได้ เมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติและเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๗.๓ บอกประวัติธงชาติไทย บอกสิ่งประกอบ ความหมายของธงชาติไทยได้
- ๗.๔ บอกลักษณะของธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้
- ๗.๕ บอกลักษณะของธงชาติอังกฤษ และธงชาติฟิลิปปินส์ได้

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

- ๘.๑ นำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นหุ่นจำลองได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

- ๙.๑ บอกเครื่องหมายที่ใช้ในการเดินทางสะกดรอยและเดินสะกดรอยได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

- ๑๐.๑ แสดงเจียบตามลำพัง หรือร่วมกับเพื่อนได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

- ๑๑.๑ ผูกเงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ และบอกประโยชน์และการเก็บเชือกได้

หน่วยที่ ๑๒ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสำรอง

- ๑๒.๑ บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๒ บอกและปฏิบัติตามกฎของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๓ บอกและปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

.....

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๒ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ความสามารถในการเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย การบริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๒
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๔
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๓
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๒
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๑
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๒
หน่วยที่ ๗	ธงและประเทศต่าง ๆ	๒
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๓
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๒
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๒
หน่วยที่ ๑๒	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง (เพื่อประดับเครื่องหมายดาวดวงที่ ๒)	๒
	รวม	๔๐

การจัดทำแผนการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑	อนามัย - ความสำคัญในการนอนหลับให้สนิท	๑
๒	อนามัย - แสดงวิธีทำให้เลือดกำเดาหยุด - การขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อประสบอุบัติเหตุ	๑
๓	ความสามารถในเชิงทักษะ - กระโดดเชือกเท้าชิด ได้ทั้งหน้า หลัง - เดินทรงตัวบนราวไม้	๑
๔	ความสามารถในเชิงทักษะ - ใช้มือ เท้าส่งตัว ม้วนตัวข้ามราวไม้	๑
๘	ความสามารถในเชิงทักษะ - เคลื่อนย้ายบันได ขึ้น ลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่ว	๑
๙	ความสามารถในเชิงทักษะ - เลี้ยงลูกบอลหลบหลีกสิ่งกีดขวาง	๑
๑๐	การสำรวจ - บอกความหมาย ประโยชน์ของการสำรวจ บอกที่ตั้ง	๑
๑๑	การสำรวจ - เตรียมการเดินทาง และปฏิบัติงานในการไปสำรวจ	๑
๑๒	การค้นหารัชมชาติ - เลือกวัสดุ และเพาะถั่วงอกได้	๑
๑๓	การค้นหารัชมชาติ - อนุรักษ์ธรรมชาติได้ เลือกอาหารสัตว์ได้ถูกต้อง	๑
๑๔	ความปลอดภัย - ลักษณะการเกิดอุบัติเหตุทางน้ำ ปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทางโดยทางน้ำ	๑
๑๕	การบริการ - การส่งข่าว เครื่องมือการส่งข่าว เขียนส่งข่าวสาร	๑
๑๖	การบริการ - ใช้โทรศัพท์สาธารณะ - จดจำ ส่งข่าว ด้วยวันที่ ตัวเลข ข้อความ - ติดต่อส่งข่าวให้ผู้ใหญ่หรือเจ้าหน้าที่ทราบ	๑
๑๗	ธงและประเทศต่างๆ - เขียนภาพธงคณะลูกเสือโลก - อธิบายความหมายธงคณะลูกเสือโลก	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑๘	ธงและประเทศต่างๆ - ประเทศเพื่อนบ้าน ๒ ประเทศ	๑
๑๙	การฝีมือ - การทำวาว - พับกระดาษเป็นรูปต่างๆ	๑
๒๐	การฝีมือ - ริเริ่ม สร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑
๒๑	การฝีมือ - นาฬิกาแดด	๑
๒๒	กิจกรรมกลางแจ้ง - ก่อไฟด้วยไม้พินหรือถ่าน	๑
๒๓	กิจกรรมกลางแจ้ง - ปรงอาหารรับประทาน	๑
๒๔	การบันเทิง - การแสดงตลก การเล่านิทาน - การแสดงกล การร้องเพลง	๑
๒๕	การบันเทิง - การเล่านิทาน - การอ่านคำกลอน	๑
๒๖	การผูกเงื่อน - การเก็บเชือกอย่างง่าย	๑
๒๗	การผูกเงื่อน - การผูกเงื่อนบ่วงสายธนูแบบต่างๆ เงื่อนกระหวัดไม้	๑
๒๘	การผูกเงื่อน - เงื่อนกระหวัดไม้แบบต่าง ๆ	๑
๒๙	คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง - ท่อง ปฏิบัติตามคำปฏิญาณลูกเสือสำรอง	๑
๓๐	คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง - ท่อง ปฏิบัติตามกฎลูกเสือสำรอง	๑
การสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ ประดับ ดาวดวงที่ ๒		
รวม		๔๐

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๒

หน่วยที่ ๑ อนามัย

- ๑.๑ บอกความสำคัญของการหลับสนิทในเวลากลางคืนได้
- ๑.๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อมีเลือดกำเดาออก
- ๑.๓ บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดอุบัติเหตุได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถในการเชิงทักษะ

- ๒.๑ กระโดดเชือกเท้าติดกัน โดยแกว่งเชือกด้วยตนเองได้
- ๒.๒ เดินทรงตัวบนราวไม้ และบนกำแพงได้
- ๒.๓ เลี้ยงลูกบอลด้วยปลายเท้าอย่างรวดเร็วอ้อมสิ่งกีดขวางได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

- ๓.๑ เขียนรายงานการสำรวจ และเขียนสถานที่ในท้องถิ่นได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหารัชมชาติ

- ๔.๑ เพาะถั่วงอกหรือเมล็ดพันธุ์พืชอื่นที่งอกง่ายได้
- ๔.๒ บอกชนิดของอาหารที่ให้แกสัตว์เลี้ยงได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

- ๕.๑ บอกวิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการเดินทาง ทางน้ำได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

- ๖.๑ จำ บอก หรือส่งข่าวด้วยตัวเลข ข้อความ ชื่อ วิธีส่งข่าวให้ผู้ใหญ่ หรือเจ้าหน้าที่ทราบเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้
- ๖.๒ ใช้โทรศัพท์สาธารณะ และสมุดโทรศัพท์ได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

- ๗.๑ ปฏิบัติวิธีชักธงขึ้น ชักธงลง และบอกวิธีเก็บรักษาราชการให้เรียบร้อยได้
- ๗.๒ เขียนภาพธงคณะลูกเสือโลก และเขียนภาพธงประเทศอื่นๆ ได้ ๔ ประเทศ
- ๗.๓ บอกชื่อ และที่ตั้งของประเทศใกล้เคียงได้

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

- ๘.๑ สามารถนำเศษวัสดุมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์หรือของเล่นได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

- ๙.๑ สามารถก่อไฟ ปิ้งอาหาร และดับไฟ ทำความสะอาดสถานที่ได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

- ๑๐.๑ ทำกิจกรรม เล่นิทาน ร้องเพลง ได้
- ๑๐.๒ ม้วนตัวท่าต่างๆ ตามลำพังและกับเพื่อนลูกเสือสำรองได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

- ๑๑.๑ ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ พร้อมบอกประโยชน์ของการนำเงื่อนบ่วงสายธนู และเงื่อนกระหวัดไม้ได้

หน่วยที่ ๑๒ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ลูกเสือสำรอง

- ๑๒.๑ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๒ ปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือสำรองได้
- ๑๒.๓ ปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

คำอธิบายรายวิชา
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

.....

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ ๓ ประกอบด้วยเนื้อหา เรื่อง อนามัย ,ความสามารถในเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัยบริการ ธงและประเทศต่างๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน ,คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำ คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของ ลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยที่ ๑	อนามัย	๔
หน่วยที่ ๒	ความสามารถในเชิงทักษะ	๔
หน่วยที่ ๓	การสำรวจ	๒
หน่วยที่ ๔	การค้นหาธรรมชาติ	๒
หน่วยที่ ๕	ความปลอดภัย	๒
หน่วยที่ ๖	การบริการ	๒
หน่วยที่ ๗	ธงและประเทศต่าง ๆ	๒
หน่วยที่ ๘	การฝีมือ	๒
หน่วยที่ ๙	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒
หน่วยที่ ๑๐	การบันเทิง	๒
หน่วยที่ ๑๑	การผูกเงื่อน	๔
หน่วยที่ ๑	คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง การสอบวิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง	๒
รวม		๔๐

การจัดทำแผนการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

แผนที่	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑	อนามัย - จัดทำถุงเก็บอุปกรณ์พยาบาล - จัดเก็บปัจจุบันพยาบาลได้อย่างมีระเบียบ	๑
๒	อนามัย - ขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุ - บอกแหล่งที่จะขอความช่วยเหลือ	๑
๓	อนามัย - ปฐมพยาบาลเมื่อถูกแมลงกัดต่อยได้	๑
๔	อนามัย - ปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอุบัติเหตุจากไฟไหม้ - ปฐมพยาบาลเมื่อถูกน้ำร้อนลวกได้	๑
๕	ความสามารถในเชิงทักษะ - การวิ่งได้อย่างถูกวิธี	๑
๖	ความสามารถในเชิงทักษะ - วิ่งกระโดดไกลได้ - ยืนกระโดดไกลได้	๑
๗	ความสามารถในเชิงทักษะ - ขว้าง รับลูกบอลได้อย่างถูกวิธีและไกลขึ้น	๑
๘	ความสามารถในเชิงทักษะ - กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้สูงขึ้น	๑
๙	การสำรวจ - การดูเวลา ใน ๒๔ ชั่วโมง	๑
๑๐	การสำรวจ - การนับเวลาใน ๒๔ ชั่วโมง	๑
๑๑	การค้นหาธรรมชาติ - สภาพดิน ฟ้า อากาศ ตามฤดูกาล	๑
๑๒	การค้นหาธรรมชาติ - แมลงต่างๆ ที่พบเห็น สิ่งมีชีวิตในน้ำ - จัดทำสมุดแมลง หรือสะสม	๑
๑๓	ความปลอดภัย - เครื่องหมายจราจร กฎจราจร เดินถนนที่มีทางเท้าและไม่มีทางเท้า - ข้ามถนนตรงทางม้าลาย	๑

แผนที่	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑๔	ความปลอดภัย - ภัยที่อาจเกิดขึ้นเมื่อไม่มีคนอยู่บ้าน - การป้องกันภัยในเมื่อไม่มีคนอยู่ในบ้าน	๑
๑๕	การบริการ - ความหมาย หลักการบริการ - วางแผนการบริการร่วมกับผู้กำกับ	๑
๑๖	การบริการ - ปฏิบัติการบริการที่วางแผนร่วมกับเพื่อน - รายงานผลการบริการ	๑
๑๗	ธงและประเทศต่างๆ - ธงคณะลูกเสือแห่งชาติ - วาดภาพธงคณะลูกเสือแห่งชาติ	๑
๑๘	ธงและประเทศต่างๆ - ธงประเทศต่างๆ ๕ ประเทศ - วาดภาพธงประเทศต่างๆ ๕ ประเทศ	๑
๑๙	การฝีมือ - นำวัสดุเหลือใช้มา ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ - การรักษาเครื่องมือให้ถูกต้องและปลอดภัย	๑
๒๐	การฝีมือ - ประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุ - ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ	๑
๒๑	กิจกรรมกลางแจ้ง - ทิศทั้ง ๘	๑
๒๒	กิจกรรมกลางแจ้ง - อ่านเข็มทิศ - หาเส้นทางในระยะ ๔๐๐ เมตร โดยใช้เข็มทิศ	๑
๒๓	การบันเทิง - การแต่งละคร	๑
๒๔	การบันเทิง - การร้องเพลงมีดนตรี ทำท่าทางประกอบ	๑
๒๕	การผูกเงื่อน - ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู และประโยชน์	๑
๒๖	การผูกเงื่อน - ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น และประโยชน์	๑
๒๗	การผูกเงื่อน - การเก็บเชือก หรือสายยางได้เรียบร้อย	๑

แผนที่	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๒๘	การผูกเงื่อน - ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู - ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้น - เก็บเชือกหรือสายยาง	๑
๒๙	คำปฎิญาณ กฎ ศติพจน์ลูกเสือสำรอง - ท่อง บอก คำปฎิญาณลูกเสือสำรอง	๑
๓๐	คำปฎิญาณ กฎ ศติพจน์ลูกเสือสำรอง - ท่อง บอก กฎ ลูกเสือสำรอง	๑
	การสอบวิชาพิเศษ จำนวน ๒ ประดับ ดาวดวงที่ ๓	

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสำรอง ดาวดวงที่ ๓

หน่วยที่ ๑ อนามัย

๑.๑ จัดทำที่เก็บอุปกรณ์ ปัจจุบันพยาบาลสำหรับตนเองเพื่อนำติดตัวออกไปเมื่อเดินทางไปนอกสถานที่

๑.๒ บอกความสำคัญของการขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อมีอุบัติเหตุเกิดขึ้นได้

๑.๓ แสดงวิธีปฐมพยาบาล เมื่อถูกแมลงกัด ไฟไหม้ น้ำร้อนลวกได้

หน่วยที่ ๒ ความสามารถเชิงทักษะ

๒.๑ ปฏิบัติกิจกรรม วิ่ง ๕๐ เมตร วิ่งหรือกระโดดไกล ขว้างลูกบอล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางได้

หน่วยที่ ๓ การสำรวจ

๓.๑ ดูนาฬิกา และนับเวลาได้ ๒๔ ชั่วโมง

๓.๒ วางแผนในการเดินทางไกลได้

หน่วยที่ ๔ การค้นหาธรรมชาติ

๔.๑ บอกสภาพดิน ฟ้า อากาศตามฤดูกาลได้

๔.๒ จัดทำสมุดภาพหรือสะสมสิ่งของเกี่ยวกับดิน ฟ้า อากาศได้

หน่วยที่ ๕ ความปลอดภัย

๕.๑ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร และบอกข้อควรปฏิบัติในการป้องกันภัยเมื่อไม่มีคนอยู่บ้านได้

หน่วยที่ ๖ การบริการ

๖.๑ วางแผน และดำเนินการให้บริการแก่ผู้อื่นได้

หน่วยที่ ๗ ธงและประเทศต่างๆ

๗.๑ บอกลักษณะธงลูกเสือประจำจังหวัด และธงคณะลูกเสือแห่งชาติได้

๗.๒ เขียนภาพธงประเทศต่างๆ ได้ ๔ ประเทศ

หน่วยที่ ๘ การฝีมือ

๘.๑ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โดยเครื่องมือที่เหมาะสมได้

๘.๒ บอกวิธีการใช้ และเก็บรักษาเครื่องมือได้

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมกลางแจ้ง

๙.๑ บอกทิศทางและวิธีอ่านเข็มทิศได้

๙.๒ หาเส้นทางในระยะทาง ๔๐๐ เมตร โดยใช้เข็มทิศได้

หน่วยที่ ๑๐ การบันเทิง

๑๐.๑ ทำกิจกรรม จัดและเข้าร่วมแสดงละครกับเพื่อนลูกเสือหรือร้องเพลงกับเพื่อนลูกเสือได้

หน่วยที่ ๑๑ การผูกเงื่อน

๑๑.๑ ผูกเงื่อนบ่วงสายธนู แบบต่างๆ ได้

๑๑.๒ ผูกเงื่อนกระหวัดไม้ ๒ ชั้นและขดเชือกยาวไว้เรียบร้อยได้

หน่วยที่ ๑๒ คาปฎิญาณ กฎ และคติพจน์ลูกเสือสำรอง

๑๒.๑ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามคำปฎิญาณของลูกเสือสำรองได้

๑๒.๒ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามกฎของลูกเสือสำรองได้

๑๒.๓ ท่อง บอกความหมาย ปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสำรองได้

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติ กิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือตรี (ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว วิชาพิเศษและสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลการเรียนรู้ ลูกเสือสามัญ ตรี

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ชั้น ป.๔
๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรม และเสนอแนะการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมและ ชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนด ขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ทำงานและปฏิบัติ ตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ	หลักสูตรลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ ระเบียบแถว คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรมกลางแจ้ง วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือตรี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑.	หลักสูตรลูกเสือตรี ● ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ	(๔๐)
	๑.๑ ประวัติสังเขปของ ลอร์ดเบเดน – โพเอลล์	๒
	๑.๒ พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒
	๑.๓ วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก	๒
	๑.๔ การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย และคติพจน์ของลูกเสือ	๒
๒.	● คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	
	เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ	๒
๓.	● กิจกรรมกลางแจ้ง	
	มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่	๕
๔.	● ระเบียบแถว	
	๔.๑ ท่ามือเปล่า	๒
	๔.๒ ท่าถือไม้พลอง	๑
	๔.๓ การใช้สัญญาณมือและนกหวีด	๒
	๔.๔ การตั้งแถวและการเรียกแถว	๒
	● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ	๔
		๔

การจัดทำแผนการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ ตริ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑.	ประวัติโดยสังเขป ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ - ศึกษาประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์	๑
๒.	ประวัติโดยสังเขป ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ - แต่ละหมู่แนะนำเสนอผลงาน ประวัติ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์	๑
๓.	พระราชประวัติโดยสังเขปพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - ศึกษาพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑
๔.	พระราชประวัติโดยสังเขปพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - แต่ละหมู่แนะนำเสนอพระราชกรณียกิจที่สำคัญ	๑
๕.	วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก - แต่ละหมู่ศึกษาพระราชประวัติรัชกาลปัจจุบัน - แต่ละหมู่แนะนำเสนอผลงาน	๑
๖.	วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก - ศึกษาวิวัฒนาการลูกเสือโลก - ร่วมกันอภิปรายวิวัฒนาการลูกเสือโลก	๑
๗.	วิวัฒนาการขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก - ศึกษาวิวัฒนาการลูกเสือไทย - ร่วมกันอภิปรายวิวัฒนาการลูกเสือไทย	๑
๘.	การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - การแสดงความเคารพท่ามือเปล่า	๑
๙.	การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - การแสดงความเคารพท่าถือไม้พลอง	๑
๑๐.	การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - การแสดงรหัสแบบลูกเสือ	๑
๑๑.	การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - ท่อง บอกลบปฏิบัติตามคติพจน์ของลูกเสือสามัญ	๑
๑๒.	การแสดงความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย คติพจน์ลูกเสือสามัญ - การเปิดประชุมกอง และการปิดประชุมกองลูกเสือสามัญ	๑
๑๓.	คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ - ท่อง บอกลบ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญ	๑
๑๔.	คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ - แต่ละหมู่แสดงบทบาทสมมุติ กฎของลูกเสือสามัญ ข้อ ๑ -๕	๑
๑๕.	คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสามัญ - แต่ละหมู่แสดงบทบาทสมมุติ กฎของลูกเสือสามัญ ข้อ ๖ -๑๐	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑๖.	กิจกรรมกลางแจ้ง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในหมู่ของตนเอง	๑
๑๗.	กิจกรรมกลางแจ้ง - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในกองของตนเอง	๑
๑๘.	ระเบียบแถวลูกเสือ - ท่าตรง ไม่มีอาวุธ ท่าหันอยู่กับที่มีอาวุธ - ท่าพัก ไม่มีอาวุธ	๑
๑๙.	ระเบียบแถวลูกเสือ - ท่าเดิน ท่าหยุด ท่าพัก ท่าตรงมีอาวุธ	๑
๒๐.	ระเบียบแถวลูกเสือ - ท่าวันทยาวิฑูรย์ เรียบอาวุธ -ท่าแบกออาวุธ เรียบอาวุธ	๑
๒๑.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือแบบต่างๆ สัญญาณนกหวีด	๑
๒๒.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวตอนเรียงหนึ่ง	๑
๒๓.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานแถวเดี่ยว	๑
๒๔.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานหมู่เปิดระยะ	๑
๒๕.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวหน้ากระดานหมู่ปิดระยะ	๑
๒๖.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวครึ่งวงกลม	๑
๒๗.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถววงกลม ก.	๑
๒๘.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถววงกลม ข.	๑
๒๙.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวรัศมี	๑
๓๐.	ระเบียบแถวลูกเสือ - สัญญาณมือเรียกแถว ตั้งแถว รูปแถวสี่เหลี่ยมเปิด	๑

ผลการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ ตรี

หน่วยที่ ๑ ประวัติลอร์ด เบเดน โพเอลล์

๑.๑ เล่าประวัติของ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ โดยย่อๆ ได้

หน่วยที่ ๒ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒.๑ เล่าพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยย่อๆ ได้

๒.๒ บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว อย่างน้อย ๒ ข้อ ได้

๒.๓ อธิบายการกำเนิดของลูกเสือไทยโดยสังเขป ได้

หน่วยที่ ๓ วิวัฒนาการของลูกเสือโลกและลูกเสือไทย

๓.๑ บอกวิวัฒนาการของการลูกเสือโลกและลูกเสือไทยได้

หน่วยที่ ๔ การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือ คติพจน์ของลูกเสือสามัญ

๔.๑ แสดงความเคารพท่ามือเปล่า และทำถ้อยพลองได้

๔.๒ บอกความหมายของรหัสลูกเสือได้ถูกต้อง

๔.๓ บอกความเป็นมาของการจับมือแบบลูกเสือ และปฏิบัติได้

๔.๔ อธิบายความหมายของคติพจน์ของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๕ คำปฏิญาณ กฎ ของลูกเสือสามัญ

๕.๑ บอกความหมาย และปฏิบัติตามคำปฏิญาณลูกเสือสามัญได้

๕.๒ กล่าวคำปฏิญาณ และท่องกฎของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๖ กิจกรรมกลางแจ้ง

๖.๑ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับหมู่ลูกเสือและกองลูกเสือ นอกสถานที่ได้

หน่วยที่ ๗ ระเบียบแถว

๗.๑ ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้

๗.๒ ปฏิบัติตามระเบียบแถวท่าถือไม้พลองได้

๗.๓ ปฏิบัติตามสัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดได้

๗.๔ เข้าแถวรูปแบบต่างๆ ได้

คำอธิบายรายวิชา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

.....

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือโท (การรู้จักตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคตินิยมของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับ **เครื่องหมายลูกเสือโท** และเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียน และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับ **เครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ**

กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายปี
๑. มีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้เรื่องราวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเสนอแนะการนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ ๓. ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นได้ทำงานและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติ พจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ	● การรู้จักตนเอง ๑) การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง ๒) เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล ๓) การก่อไฟ ประุงเครื่องต้มร้อนปรุงอาหารอย่างง่าย ๔) ทางเดินสำหรับพักแรม ๕) ออกไปอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน ● การช่วยเหลือผู้อื่น ๑) การปฏิบัติต่อบาดแผล แผลงัดตัวกัดต่อย แดงผา น้ำร้อนลวก ไฟลวก และการเป็นลม ๒) แนะนำสถานที่ให้คนต่างถิ่น ๓) สถานที่ที่น่าสนใจ ● การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ๑) ทิศทั้ง ๘ และการใช้เข็มทิศ ๒) มาตรฐานและเครื่องหมายต่างๆในแผนที่ ๓) เดินทางไกลไป-กลับ ระยะทาง ๑๐ กม. ๔) กฎจราจรและเครื่องหมายจราจร ๕) ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับต่างประเทศ ๑ ประเทศ

ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้รายปี
	● ทักษะในทางวิชาลูกเสือ ๑) การใช้ การเก็บรักษามัดและขวาน ๒) การผูกเงื่อน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดเดียวกัน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดต่างกัน - เงื่อนเชือกกับวัตถุ - ผูกแน่น ● งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ แสดงถึงความสามารถของตนเองในงานอดิเรกหรือเรื่องที่น่าสนใจส่วนตัว เช่น การขี่จักรยาน การว่ายน้ำ ธรรมชาติศึกษา กาลอากาศ การรู้จักชนิดของเครื่องบิน ดาว การขี่ม้า การทำหุ่นจำลอง การสานตะกร้า การสะสมแสตมป์ การวาดภาพ ฯลฯ ● คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ● ระเบียบแถว ทบทวนท่าฝึกต่างๆ ● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ - ๕๓ รายวิชา - เครื่องหมายสายโยงยศ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๑	หลักสูตรลูกเสือโท ปฐมนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑	(๓๐)
๑	● การรู้จักตนเอง ๑.การบรรจุสิ่งของลงในเครื่องหลัง ๒.เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล ๓.การก่อไฟ ประจุเครื่องมือร้อนปรุงอาหารอย่างง่าย ๔.กางเต็นท์สำหรับพักแรม ๕.ออกไปอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๑ คืน	๔
๒	● การช่วยเหลือผู้อื่น ๑.การปฏิบัติต่อบาดแผล แผลงสัตว์กัดต่อย แดงผื่น น้ำร้อนลวก ไฟลวก และการเป็นลม ๒.แนะนำสถานที่ให้คนต่างถิ่น ๓.สถานที่ที่น่าสนใจ	๔
๓	● การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ๑.ทิศทั้ง ๘ และการใช้เข็มทิศ ๒.มาตราส่วนและเครื่องหมายต่างๆในแผนที่ ๓.เดินทางไกลไป-กลับ ระยะทาง ๑๐ กม. ๔.กฎจราจรและเครื่องหมายจราจร ๕.ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับต่างประเทศ ๑ ประเทศ	๕
๔	● ทักษะในทางวิชาลูกเสือ ๑.การใช้ การเก็บรักษามีดและขวาน ๒.การผูกเงื่อน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดเดียวกัน - เงื่อนเชือกที่มีขนาดต่างกัน - เงื่อนเชือกกับวัตถุ - ผูกแน่น	๕
๕.	● งานอดิเรกและเรื่องที่สนใจ แสดงถึงความสามารถของตนเองในงานอดิเรกหรือเรื่องที่สนใจส่วนตัว เช่น การขี่จักรยาน การว่ายน้ำ ธรรมชาติศึกษา กาลอากาศ การรู้จักชนิดของเครื่องบิน ดาว การขี่ม้า การทำหุ่นจำลอง การสาน ตะกร้า การสะสมแสตมป์ การวาดภาพ ฯลฯ	๓
๖.	● คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ	๓

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา(ชั่วโมง)
๗	● ระเบียบแถว	๔
๘	ทบพวนทำฝึกต่างๆ ● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ - ๕๓ รายวิชา - เครื่องหมายสายโยงยศ	๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือโท) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑.	การรู้จักดูแลตนเอง - การบรรจุสิ่งของลงเครื่องหลังสำหรับการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม - เครื่องใช้ต่างๆ และยา เครื่องปฐมพยาบาล	๑
๒.	การรู้จักดูแลตนเอง - เตา และการก่อไฟด้วยไม้ฟืนหรือถ่าน	๑
๓.	การรู้จักดูแลตนเอง - การปรุงเครื่องร้อน - การปรุงอาหารอย่างง่าย	๑
๔.	การรู้จักดูแลตนเอง - การออกไปตั้งค่ายพักแรม ๑ คืน - เต้นท้ชนิดต่างๆ การกางเต้นท์ การเก็บเต้นท์	๑
๕.	การช่วยเหลือผู้อื่น - ชนิดของสัตว์มีพิษ - การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑
๖.	การช่วยเหลือผู้อื่น - การปฐมพยาบาลผู้ถูกแดดเผา - การปฐมพยาบาลผู้ถูกไฟลวก	๑
๗.	การช่วยเหลือผู้อื่น - การปฐมพยาบาลผู้ถูกน้ำร้อนลวก - การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	๑
๘.	การช่วยเหลือผู้อื่น - การแนะนำสถานที่ให้คนต่างถิ่น	๑
๙.	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ - ทิศทั้ง ๘ ทิศ	๑
๑๐.	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ - เข็มทิศ และการใช้เข็มทิศ	๑
๑๑.	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ - การใช้แผนที่ประกอบเข็มทิศ	๑
๑๒.	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ - การวางแผนที่ให้ถูกทิศ และการใช้เข็มทิศประกอบ	๑
๑๓.	การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ - มาตรฐาน และเครื่องหมายต่างๆ ในแผนที่ -การเดินทางไกล ไป – กลับ ระยะทาง ๑ กม.	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑๔.	ทักษะในทางวิชาการลูกเสือ - การใช้มีด และขวาน - การระวางรักษามีด และขวาน	๑
๑๕.	ทักษะในทางวิชาการลูกเสือ - การสับสมอบกด้วยมีด - การใช้ขวานผ่าพื้น	๑
๑๖.	ทักษะในทางวิชาการลูกเสือ - เชือกที่มีขนาดเดียวกัน เชือกที่มีขนาดต่างกัน - เชือกเชือกกับวัตถุ	๑
๑๗.	ทักษะในทางวิชาการลูกเสือ - การผูกประภ การผูกกากบาท	๑
๑๘.	ทักษะในทางวิชาการลูกเสือ - การผูกทแยง	๑
๑๙.	งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ - การกีฬาและนันทนาการ	๑
๒๐.	งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ - ธรรมชาติศึกษา	๑
๒๑.	งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ - งานประดิษฐ์	๑
๒๒.	คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญ - บอก ท่อง คำปฏิญาณ กฎ ของลูกเสือสามัญ	๑
๒๓.	คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญ - แสดงบทบาทสมมุติกฎลูกเสือสามัญ ข้อที่ ๑ -๕	๑
๒๔.	คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือสามัญ - แสดงบทบาทสมมุติกฎลูกเสือสามัญ ข้อที่ ๖ -๑๐	๑
๒๕.	ระเบียบแถว - การสวนสนาม ๑	๑
๒๖.	ระเบียบแถว - การสวนสนาม ๒	๑
๒๗.	ระเบียบแถว การสวนสนาม ๓	๑
๒๘.	ระเบียบแถว การสวนสนาม ๔	๑
	- วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ - ๕๓ รายวิชา - เครื่องหมายสายโยงศ	๒

ผลการเรียนรู้ กิจกรรมลูกเสือสามัญ – เนตรนารี โท

หน่วยที่ ๑ การรู้จักพึ่งตนเอง

- ๑.๑ แสดงวิธีบรรจุสิ่งของลงเครื่องหลังได้
- ๑.๒ เตรียมเครื่องปัจจุบันพยาบาล เป็นส่วนตัวสำหรับการเดินทางไกลได้
- ๑.๓ ก่อไฟ ปรงอาหาร เครื่องดื่ม และปรงอาหารอย่างง่ายนอกสถานที่ได้
- ๑.๔ กางเต็นท์ และเก็บเต็นท์ได้

หน่วยที่ ๒ การช่วยเหลือผู้อื่น

- ๒.๑ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลที่เกิดจาก แมลง หรือสัตว์มีพิษต่อย ได้
- ๒.๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อถูกแดดเผา ไฟลวก น้ำร้อนลวกได้
- ๒.๓ บอกชื่อสถานที่สำคัญในท้องถิ่น และชี้แนะนำไปยังสถานที่สำคัญในท้องถิ่นได้

หน่วยที่ ๓ การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ

- ๓.๑ บอกชื่อทิศ ทั้ง ๘ ได้ถูกต้อง
- ๓.๒ บอกเครื่องหมายต่างๆ ในแผนที่ และหาทิศโดยใช้แผนที่ เข็มทิศได้
- ๓.๓ เดินทางไป – กลับ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร และบอก กฎ เครื่องหมายจราจรได้

หน่วยที่ ๔ ทักษะในวิชาการลูกเสือ

- ๔.๑ บอกวิธีการใช้มีด ขวาน อย่างเหมาะสมกับงาน และบอกวิธีการเก็บรักษามีด ขวานได้
- ๔.๒ ผูกเงื่อนประมง เงื่อนผูกกร่น เงื่อนคนลากได้อย่างน้อย ๑ เงื่อน
- ๔.๓ ผูกเงื่อนขัดสมาธิ และเงื่อนขัดสมาธิ ๒ ชั้น ได้
- ๔.๔ ผูกเงื่อนผูกซุง เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนผูกรั้ว ได้อย่างน้อย ๑ เงื่อน
- ๔.๕ ผูกแน่นแบบต่างๆ และบอกประโยชน์ของการผูกแน่นแบบต่างๆ ได้

หน่วยที่ ๕ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ

- ๕.๑ เลือกทำงานอดิเรกที่ตนเองถนัด และสนใจ อย่างน้อย ๒ อย่าง

หน่วยที่ ๖ คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ลูกเสือสามัญ

- ๖.๑ บอกและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสามัญได้

หน่วยที่ ๗ ระเบียบแถว

- ๗.๑ ปฏิบัติตามระเบียบแถวได้

กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	สาระการเรียนรู้รายปี
๑. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาเรื่องราวของกิจกรรมและเสนอแนะการนำกิจกรรมไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ๒. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติกิจกรรมและชื่นชมยินดีต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมโดยการวางแผนและกำหนดขั้นตอนด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ๔. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ๕. ช่วยเหลือหรือแนะนำผู้อื่นให้ทำงานและปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คติพจน์ ฯลฯ และชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติได้สำเร็จ	● การพึ่งตนเอง ๑) การอยู่ค่ายพักแรมคืน ๒) ว่ายน้ำ ระยะทาง ๔๕ เมตร (หรืออื่น) ๓) การดูแลตนเองก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๔) การใช้ ดูละรักษาศรีเครื่องใช้ไฟฟ้า ๕) ประชุมอาหาร ๒ อย่าง สำหรับคนในหมู่ ● การบริการ ๑) การติดต่อขอความช่วยเหลือ ๒) การปฐมพยาบาล ๓) บริการสาธารณะอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง ● การผจญภัย ๑) เดินทางไกลด้วยเท้า ระยะทางไป-กลับ ๒๐ กม. ๒) ใช้เข็มทิศในที่กลางแจ้ง ๓) อธิบายรายละเอียดในแผนที่ ● วิชาการลูกเสือ ๑) โครงการบุกเบิก ๑ โครงการโดยใช้การผูกแน่น ๒) การผูกเงื่อน ๓) ประชุมอาหารแบบชาวป่าและพักแรมคืน ๔) กฎแห่งความปลอดภัยในการใช้มีด เลื่อยและขวาน ๕) เยือนสถานที่ในท้องถิ่นและเขียนรายงาน ๖) วิชาพิเศษอย่างน้อย ๒ วิชา ๗) โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ ● ระเบียบแถว ๑) ทบพวนท่าฝึกต่างๆ ๒) การเดินสวนสนาม ● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ - ๕๓ วิชา - เครื่องหมายสายยงยศ

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบาย

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นระบบหมู่ สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่อง

หลักสูตรลูกเสือเอก (การพึ่งตนเอง การบริการ การผจญภัย วิชาการลูกเสือ ระเบียบแถว และหรือ วิชาพิเศษ)

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ มีความร่าเริงแจ่มใส มีระเบียบวินัย ประหยัด ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

หมายเหตุ เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว และผ่านการทดสอบ จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือเอกและเวลาที่เหลือสามารถทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษที่เกี่ยวข้องได้ตามความถนัดของผู้เรียนทุกวิชารวมถึงวิชาพิเศษเครื่องหมายสายโยงยศ และเมื่อสอบผ่านแล้วก็จะได้รับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นๆ

กำหนดหน่วยการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือเอก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๑	หลักสูตรลูกเสือเอก	(๔๐)
๒	● การพึ่งตนเอง ๑. การอยู่ค่ายพักแรมคืน อย่างน้อย ๒ คืน ๒. ว่ายน้ำระยะทาง ๔๕ เมตร (หรืออื่น) ๓. การดูแลตนเองก่อนปฏิบัติกิจกรรม ๔. การใช้ ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า ๕. ประงอาหาร ๒ อย่าง สำหรับสมาชิกภายในหมู่ ● การบริการ ๑. การติดต่อขอความช่วยเหลือ ๒. การปฐมพยาบาล ๑) เลือดออกภายนอกและภายใน ๒) คนเป็นลม ๓) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ๔) การบริการสาธารณะอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง	

หน่วยการเรียนรู้	เนื้อหา	เวลา
๓	● การผจญภัย ๑. เดินทางไกลด้วยเท้าระยะทางไป-กลับ ๒๐ กม. ๒. การใช้เข็มทิศในที่กลางแจ้ง ๓. อธิบายรายละเอียดในแผนที่	
๔	● วิชาการลูกเสือ ๑. โครงการบุกเบิก ๑ โครงการโดยใช้เงื่อนไขผูกแน่น ๒. การผูกเงื่อน (บ่วงสายธนู, บ่วงสายธนู ๒ ชั้น , เงื่อนเก้าอี้ , เงื่อนผูกแน่น) ๓. ปรงอาหารแบบชาวป่าและพักแรมคืน ๔. กฎแห่งความปลอดภัยในการใช้มีด เลื่อยและขวาน ๕. วิชาพิเศษอย่างน้อย ๒ รายวิชา ๖. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ	
๕	● ระเบียบแถว ๑. ทบวงท่าฝึกต่างๆ ๒. การเดินสวนสนาม	
๖	● วิชาพิเศษและการสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ๑. ๕๓ รายวิชา ๒. เครื่องหมายสายยศ	
๗	● การอยู่ค่ายพักแรม ประเมินผลทักษะทางวิชาการลูกเสือ ๓ วัน ๒ คืน	
รวม		

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี (ลูกเสือเอก) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑.	การพึ่งตนเอง - เตาแบบต่างๆ -การก่อไฟด้วยไม้ฟืนหรือถ่าน -การว่ายน้ำ ระยะทาง ๔๕ เมตร(หรือกิจกรรมอย่างอื่น)	๑
๒.	การพึ่งตนเอง -การปรุงอาหารอย่างง่าย ๒ อย่างเครื่องร้อนสำหรับหมู่ของตนเอง -การใช้ ดูแลรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้า -การอยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย ๒ คืน	๑
๓.	การบริการ -ลักษณะของการบริการ -การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุ	๑
๔.	การบริการ -ลักษณะของอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นบ่อย -ลักษณะของการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องวิธี	๑
๕.	การบริการ -การปฐมพยาบาลผู้มีเลือดออกภายในและภายนอก	๑
๖.	การบริการ -การปฐมพยาบาลผู้ป่วยที่อาการช็อค -การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	๑
๗.	การบริการ -การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยแบบต่างๆ	๑
๘.	การบริการ -การให้บริการสาธารณะ อย่างน้อย ๓ ชั่วโมง	๑
๙.	การผจญภัย -การเดินทางด้วยเท้า ไป กลับ ๒๐ กม. -การเดินทางโดยเรือ ๑๐ กม. -การปั่นจักรยาน ๒๐ กม.	๑
๑๐.	การผจญภัย -อุปกรณ์ในการเดินทางไกล -การอยู่ค่ายพักแรม ๓ วัน ๒ คืน	๑
๑๑.	การผจญภัย -การใช้เข็มทิศ -มาตรฐานและเครื่องหมายในแผนที่	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
๑๒.	การผจญภัย -การหาตำแหน่งพิกัดกริด -การหาทิศโดยใช้เข็มทิศ	๑
๑๓.	การผจญภัย -กิจกรรมกลางแจ้ง การเล่น การสำรวจ -ศึกษาสถานที่ที่น่าสนใจกับเพื่อน	๑
๑๔.	การผจญภัย -การเตรียมการไปเยือนสถานที่ที่น่าสนใจ -การวางแผนการไปเยือนสถานที่ที่น่าสนใจ เป็นหมู่	๑
๒๐.	วิชาการลูกเสือ -จัดทำโครงการบุกเบิก หมู่ละ ๑ โครงการ -โมเดลบุกเบิก -จัดทำบัญชีวัสดุ อุปกรณ์	๑
๒๑.	วิชาการลูกเสือ -การผูกแน่น การผูกเงื่อน	๑
๒๒.	วิชาการลูกเสือ -การปรุงอาหารแบบชาวป่า	๑
๒๓.	วิชาการลูกเสือ -กฎแห่งความปลอดภัย -การใช้มีดทำสมอบก -การใช้ขวาน ฝ่าฟัน	๑
๒๔.	วิชาการลูกเสือ -ศึกษาวิชาพิเศษ อย่างน้อย ๓ วิชา	๑
๒๕.	วิชาการลูกเสือ -จัดทำโครงการอนุรักษ์ธรรมชาติ หมู่ ๑ โครงการ	๑
๒๖.	ระเบียบแถว -ทบทวนท่าฝึกระเบียบแถวต่างๆ	๑
๒๗.	ระเบียบแถว -ทบทวนท่าฝึกระเบียบแถวต่างๆ	๑
๒๘.	ระเบียบแถว -การเดินสวนสนาม ๑	๑
๒๙.	ระเบียบแถว -การเดินสวนสนาม ๒	๑
๓๐.	ระเบียบแถว -การเดินสวนสนาม ๓	๑
๓๑.	ระเบียบแถว	๑

แผนที่	เรื่อง	เวลา(ชั่วโมง)
	-การเดินทางสนนาม ๔	
๓๒.	วิชาพิเศษและการสอบวิชาพิเศษ -วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ ๕๓ วิชา	๑
๓๓.	วิชาพิเศษและการสอบวิชาพิเศษ -เครื่องหมายสายโยงยศ	๑
๓๔.	อยู่ค่ายพักแรมนอกสถานที่ ภาคปฏิบัติ	๓ วัน ๒ คืน

หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ
ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
ว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง
(ฉบับที่ ๑๐ พ.ศ. ๒๕๒๒)

๑. จิตรกร
๒. นักกรีฑา
๓. นักอ่านหนังสือ
๔. นักจักรยานสองล้อ
๕. นักแสดงการบันเทิง
๖. นักสำรวจ
๗. นักปฐมพยาบาล
๘. นักสารพัดช่าง
๙. งานอดิเรก
๑๐. การช่วยเหลืองานบ้าน
๑๑. นักอ่านแผนที่
๑๒. นักธรรมชาติศึกษา
๑๓. นักถ่ายภาพ
๑๔. นักว่ายน้ำ
๑๕. ผู้ช่วยคนตกน้ำ
๑๖. นักวิทยาศาสตร์
๑๗. นักกีฬา
๑๘. นักอนุรักษ์ธรรมชาติ

เครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์
ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง

หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ ๑๓) พ.ศ. ๒๕๒๕

ข้อ ๑ นักจักษาน

ข้อ ๒ ช่างไม้

ข้อ ๓ ช่างหนัง

ข้อ ๔ ชาวนา

ข้อ ๕ ชาวสวน

ข้อ ๖ ชาวไร่

ข้อ ๗ นักเลี้ยงสัตว์เล็ก

ข้อ ๘ นักจักรยาน ๒ ล้อ

ข้อ ๙ นักว่ายน้ำ

ข้อ ๑๐ ผู้ช่วยคนดับเพลิง

ข้อ ๑๑ ผู้ช่วยเหลือผู้ประสภัย

ข้อ ๑๒ ผู้ให้การปฐมพยาบาล

ข้อ ๑๓ นักสังเกตและจำ

ข้อ ๑๔ การพราง

ข้อ ๑๕ ชาวค่าย

ข้อ ๑๖ ผู้ประกอบอาหารในค่าย

ข้อ ๑๗ ล่าม

ข้อ ๑๘ นักดนตรี

ข้อ ๑๙ นักผจญภัยในป่า

ข้อ ๒๐ นักสำรวจ

ข้อ ๒๑ มัคคุเทศก์

ข้อ ๒๒ ช่างเขียน

ข้อ ๒๓ นักสัญญาณ

ข้อ ๒๔ นักบุกเบิก

ข้อ ๒๕ นักธรรมชาติศึกษา

ข้อ ๒๖ ช่างเบ็ดเตล็ด

ข้อ ๒๗ ผู้บริหารคนไข้

ข้อ ๒๘ นักจับปลา

ข้อ ๒๙ ผู้ช่วยต้นเต้น

ข้อ ๓๐ นักพายเรือ

ข้อ ๓๑ นายท้ายเรือบด

ข้อ ๓๒ นักกระเชียงเรือ

ข้อ ๓๓ นักเล่นเรือใบ

ข้อ ๓๔ นักดาราศาสตร์เบื้องต้น

- ข้อ ๓๕ นักอุตุนิยมวิทยาเบื้องต้น
ข้อ ๓๖ ยามอากาศเบื้องต้น
ข้อ ๓๗ นักเครื่องบินเล็กเบื้องต้น
ข้อ ๓๘ นักสะสม
ข้อ ๓๙ บรรณารักษ์
ข้อ ๔๐ นักกรีฑา
ข้อ ๔๑ นักขี่ม้า
ข้อ ๔๒ มวยไทยเบื้องต้น
ข้อ ๔๓ มวยสากลเบื้องต้น
ข้อ ๔๔ กระบี่กระบองเบื้องต้น
ข้อ ๔๕ นักยิงปืนเบื้องต้น
ข้อ ๔๖ การอนุรักษ์ธรรมชาติ
ข้อ ๔๗ การหามิตร
ข้อ ๔๘ มารยาทในสังคม
ข้อ ๔๙ นิเวศวิทยา
ข้อ ๕๐ การพัฒนาชุมชน
ข้อ ๕๑ การใช้พลังทดแทน
ข้อ ๕๒ ลูกเสือโทพระมงกุฎเกล้าฯ
ข้อ ๕๓ ลูกเสือเอกพระมงกุฎเกล้าฯ
ข้อ ๕๔ สายยางยศ ๔๖

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม / ชมรม

เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึงการรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการ กำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตาม ข้อกำหนดของสถานศึกษา

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความ สัมผัสใจ
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๔. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
๔. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม / ชมรม มีขอบข่ายดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น
๒. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
๓. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและทั้งในและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษาสามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและ สภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งรูปแบบ ภายในหรือ ภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา ๑ ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาและกิจกรรมระยะเวลามากกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้วสถานศึกษาควรสำรวจความ สนใจของผู้เรียน ในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

๓. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญ ครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติ ที่สถานศึกษากำหนด

๔. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ กิจกรรม

เงื่อนไข

๑. การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดให้เป็นไปตาม โครงสร้างของ หลักสูตรสถานศึกษา

๒. สมาชิกของชุมนุม ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุมชมรม และมี ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม

๓. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่อง

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม / ชมรม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ไม่ผ่าน การปฏิบัติ กิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

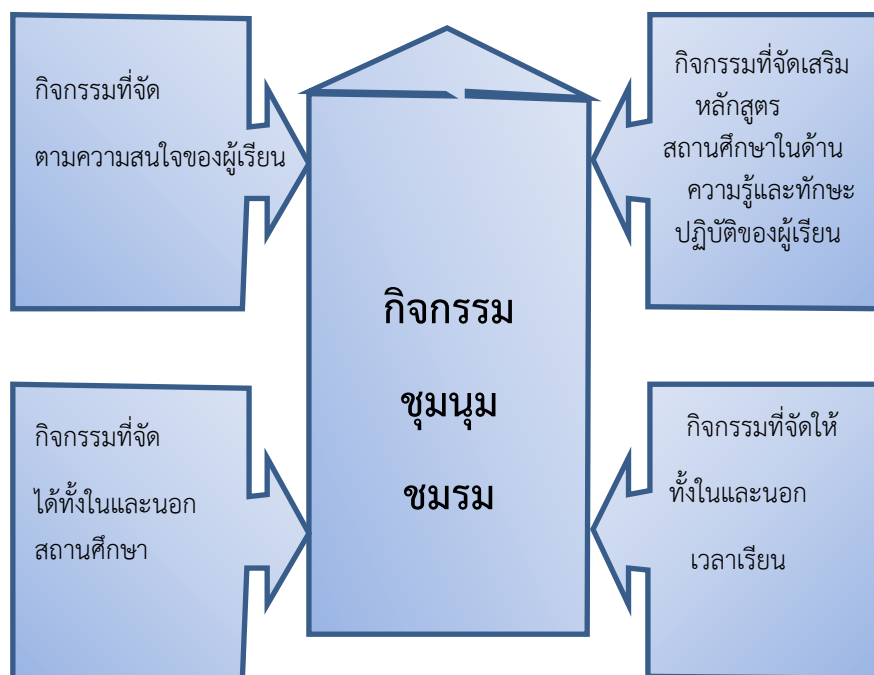
กิจกรรมชุมนุม ชมรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุม ชมรม

สมรรถนะสำคัญ
๕ ประการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕ ประการ



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมนักเรียน
เวลา ๓๐ ชั่วโมง



ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และสังคม ตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิด แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนบ้านทับลาน ได้กำหนดกิจกรรมชุมนุม เพื่อให้นักเรียนเลือกเข้าตามความถนัดและความสนใจ อาทิเช่น

๑. ชุมนุมจักสานงานประดิษฐ์
๒. ชุมนุมลานน้อยอนุรักษ์ป่า
๓. ชุมนุมรักการอ่าน
๔. ชุมนุมผักสวนครัว
๕. ชุมนุมออมไว้ไม่ขาดสน
๖. ชุมนุมกีฬา
๗. ชุมนุมปลอดบุหรี่
๘. อื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเห็นว่าเหมาะสม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดย ให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดง ถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม ตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา)เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงาน เหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงงานหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม กับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียน สามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

๑. เวลาเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๒. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม

๓. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลาสถานที่หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตาม กรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมง

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมง

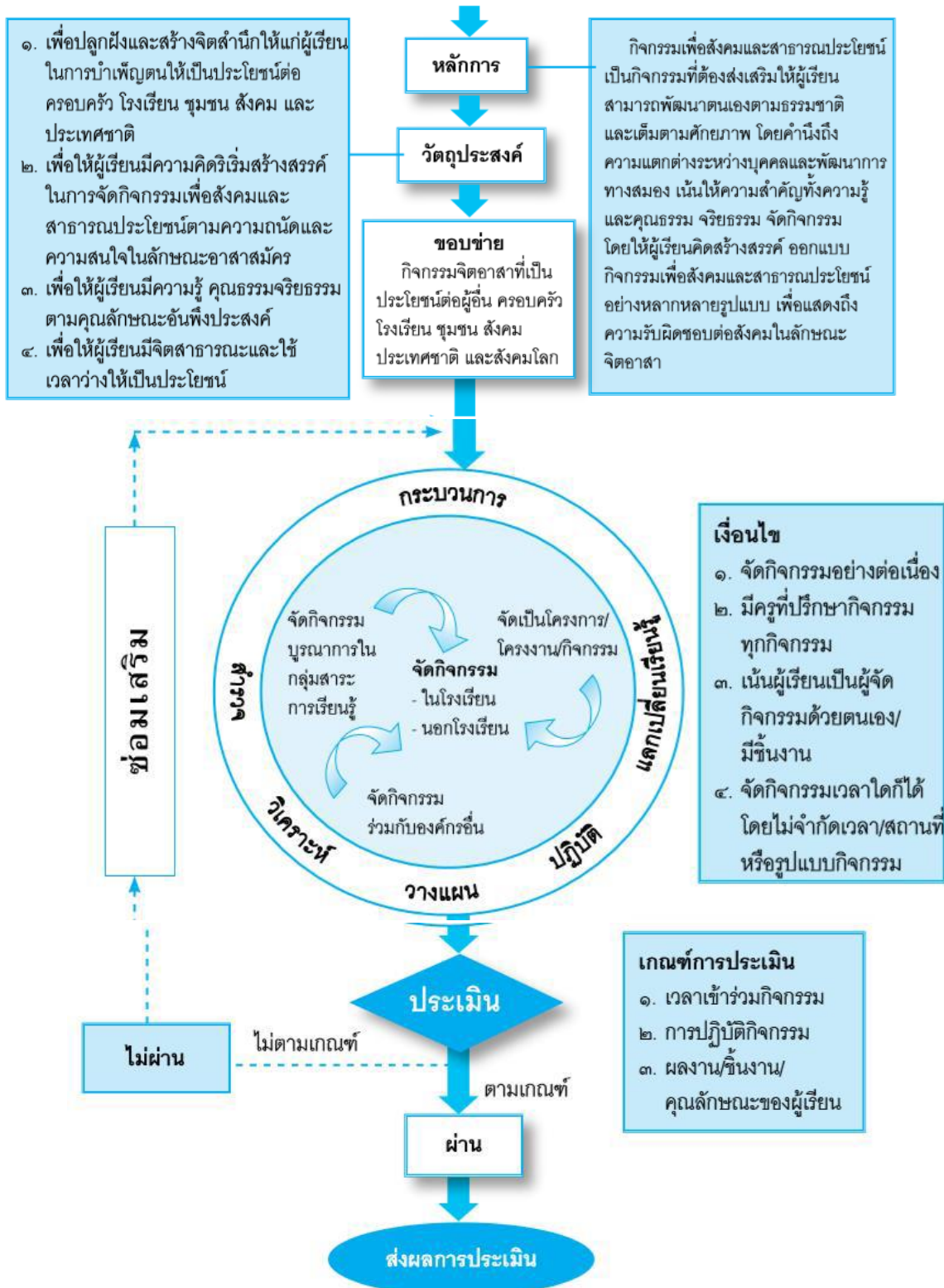
การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

- ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลาปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริม การทำกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



คำอธิบายรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคม
และสาธารณประโยชน์

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
เวลา ๑๐ ชั่วโมง



คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สำรองและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างควมมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จัดอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้



ผลการเรียนรู้

๑. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๒. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
๓. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทับลาน

ที่ ๓๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทับลาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ข้อ ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภณิดา สุวรรณธนาภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวจรรุญ อดทน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายคุณภัทร อัครจิรสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวภณิดา สุวรรณธนาภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางอมรรัตน์ พรหมพรม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

๑. นางสาวจรรุญ อดทน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภณิดา สุวรรณธนาภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายคุณภัทร อัครจิรสิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวนภาพร ศรีหรั่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๘. ว่าที่รต.หญิงพรพรรณ อินทร์มี เจ้าหน้าที่ธุรการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบสาระท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ สภาพเศรษฐกิจ สังคมศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ ให้สอดคล้องเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง นำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๗. ติดตามผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา ต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กรรมการสถานศึกษา สาธารณชนและ ผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ให้สำเร็จลุล่วง และมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร บังเกิดผลดีต่อทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวสิริวรรณ วงศ์สวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

