

แผนพัฒนา



คุณภาพการจัดการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทับลาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่โรงเรียนบ้านทับลานได้ทำการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานในรอบปี ทั้งนี้ได้นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรม และทำการปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของครูในโรงเรียนทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องที่ช่วยสนับสนุนการศึกษา จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังว่าอนาคตโรงเรียนบ้านทับลานจะสามารถพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านทับลาน

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน	ค
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติความเป็นมา	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
สภาพปัจจุบัน	๔
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๘
สภาพชุมชน	๘
สรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี	๙
ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	๑๙
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านทับลาน	๒๖
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๗
บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.	๒๗
ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียน	๓๖
วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๖
พันธกิจ (Mission)	๓๗
เป้าประสงค์หลัก (Goals)	๓๗
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๙
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๙
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal)	๓๙
กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๐
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๔๘
แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะ ๕ ปี	๔๘
กรอบงบประมาณ ระยะ ๕ ปี	๖๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	๖๙
บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๖๙
กรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานของสถานศึกษา	๗๐
บรรณานุกรม	๗๓
ภาคผนวก	๗๔
คำสั่งโรงเรียน	๗๕
คณะทำงาน	๗๗



ประกาศโรงเรียนบ้านทับลาน

เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทับลานนี้ ได้ปรับปรุงพัฒนามาจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านทับลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้นำแนวทางการดำเนินงานด้านจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเน้นการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน โดยการวางแผนดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ให้แผนพัฒนาการศึกษามีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งในด้านเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมนโยบาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมโลก มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น และมีศักยภาพเป็นพลโลก

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทับลานนี้ ได้นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านทับลาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนบ้านทับลาน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายประมวล มหาร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นางสิริวรรณ เสนาะวาที)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตามที่โรงเรียนบ้านทับลานได้ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ และทำการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปรึกษา วิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องอีกเป็นระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวไกล พัฒนารองรับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาลและรองรับสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ วัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีทักษะจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้น มีความสำนึกในความเป็นไทย มีจิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความพร้อมในการทำงานหรือศึกษาต่อ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

โรงเรียนบ้านทับลานได้ตระหนักในการกิจความรับผิดชอบของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับชั้นอนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖) ให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ สภาพแวดล้อมและสภาพชุมชนในท้องถิ่น และรองรับการปฏิรูป สอดรับกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้เด็กคิดวิเคราะห์ มีทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม มีความพร้อมในการทำงานหรือศึกษาต่อในอนาคต

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านทับลาน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๑๐ โดย นายคำผัน (น้อย) พลรักษา ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้นได้บริจาคที่ดิน และประชาชนได้เสียสละทรัพย์และแรงงานร่วมกันสร้างเป็นอาคารชั่วคราว ๒ ห้องเรียน ขนาด ๖x๘ เมตร พื้นเรียนเป็นดิน ไม่มีฝา แบบ ป.๑ ก ราคาโดยประมาณ ๖,๐๐๐ บาท

เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๑๐ โดยมี นายสนิท ศรีวิจารณ์ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่และครูประจำชั้นเพียงคนเดียว ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สอนตามหลักสูตรการศึกษา

๑๒ สิงหาคม ๒๕๑๑ โรงเรียนร่วมกับประชาชนต่อห้องเรียนเพิ่มเติมอีก ๒ ห้องเรียน เป็น ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๑๕ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากจังหวัด เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท จัดเทพื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก ติ้ว ติ้ว ตัดประตูหน้าต่าง ทาน้ำมันรักษาเนื้อไม้รอบอาคาร

ปีการศึกษา ๒๕๑๖ โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน สร้างโรงอาหารขนาด ๖x๘ เมตร หลังคามุงสังกะสี ๒ ห้อง โดยมีได้ใช้งบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองต่อเติมอาคารเรียนด้านทิศเหนือเป็นมุข ๒ ห้องเรียน มุงสังกะสี เทพื้นคอนกรีต ติฉา ทาน้ำมันรักษาเนื้อไม้เพื่อเปิดประอมปลายโดยมิต้องใช้เงินงบประมาณ

ปีการศึกษา ๒๕๑๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารประอมต้น ๑,๐๐๐ บาท และซ่อมแซมอาคารประอมปลาย ๖๐๐ บาท ติฉาและซ่อมกระจก ได้รับงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ต่ออาคารด้านทิศใต้อีก ๒ ห้องเรียน โดยจัดทำมุงหลังคา เทพื้นคอนกรีต ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๒ หลัง หลังละ ๓๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดประอมปลายตั้งแต่ชั้นประอมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นประอมศึกษาปีที่ ๗ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๘ เป็นต้นไป และลดให้เหลือเพียงชั้นประอมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง สปช.๓๐๔/๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ ๔๐๑

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างส้วม อาคาร สพฐ.๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ และต่อเติมอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) โดยงบบริจาค

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ โรงเรียนประสบอุทกภัยน้ำป่าไหลหลาก ทำให้ได้รับความเสียหายจำนวนมาก ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน บริจาคหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องอุปโภคบริโภค รวมถึงบูรณะฟื้นฟูพื้นที่และอาคารต่าง ๆ ที่ได้รับความเสียหายให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

๑) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับลาน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๑๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๕๒๒๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail: banthublan@gmail.com website: <http://banthublanschool.ac.th>

๒) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓) เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔) เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านทับลานนอก หมู่ ๖ บ้านวังขนแดง และหมู่ ๑๐ บ้านทับลานใน ตำบลบุพราหมณ์ อำเภอนาดี จังหวัดปราจีนบุรี

๕) ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอนาดี ๒๙ กิโลเมตร และห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒ ประมาณ ๔๒ กิโลเมตร

๖) มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา เป็นที่ดินราชพัสดุ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสิริวรรณ เสนาะวาที

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา)

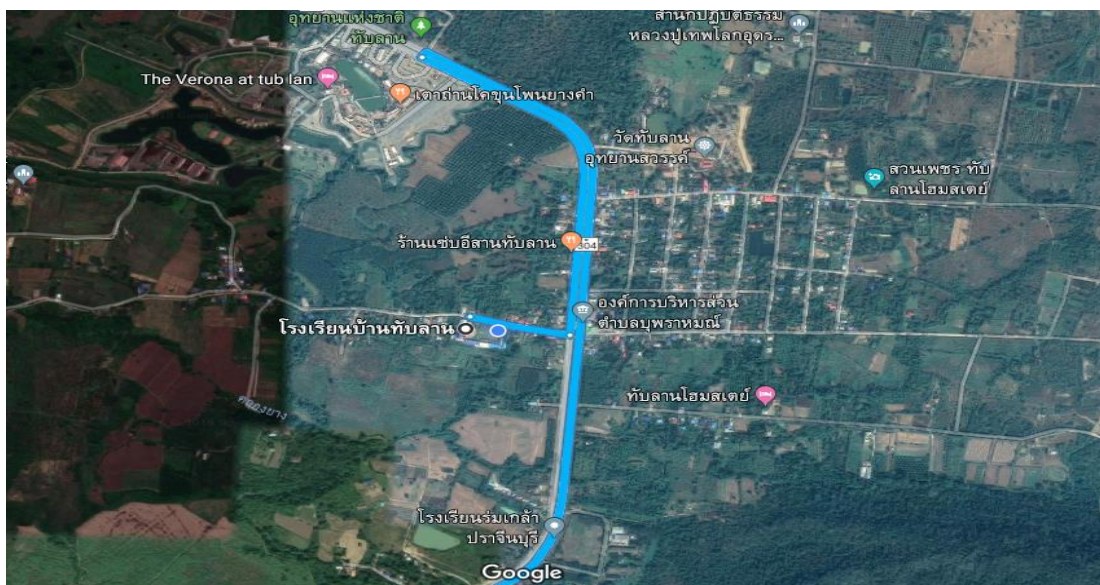
๓) ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน ตั้งแต่วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึง

ปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนบ้านทับลาน



ภาพถ่ายดาวเทียมโรงเรียนบ้านทับลาน



สภาพปัจจุบัน

๑. ข้อมูลนักเรียน (๓ ปีย้อนหลัง ณ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี)

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน
อนุบาล ๒	๑	๒๐	๑	๒๓	๑	๓๑
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑	๒๑	๑	๒๑
รวมก่อนประถม	๒	๓๖	๒	๔๔	๒	๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓๐	๑	๑๘	๑	๒๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๙	๑	๓๒	๑	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๗	๑	๓๐	๑	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓๔	๑	๒๗	๑	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔๔	๑	๓๕	๑	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓๗	๑	๔๔	๑	๓๘
รวมประถมศึกษา	๖	๒๐๑	๖	๑๘๖	๖	๑๖๔
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๓๗	๘	๒๓๐	๘	๒๑๖

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

สรุปจำนวนข้าราชการครู

รวมจำนวน ๑๑ คน แบ่งเป็น

- จำแนกตามเพศ	ชาย	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗
	หญิง	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓
- จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	ปริญญาโท	๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๗
	ปริญญาตรี	๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓
- จำแนกตามวิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ	๕ คน	คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕
	ชำนาญการ	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘
	ไม่มีวิทยฐานะ	๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖
- จำแนกตามวิชาที่สอน	ตรงตามวิชาเอก	๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒
	ตรงตามความถนัด	๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชา เอก	วัน เดือน ปี เกิด	วัน เดือน ปี ที่บรรจุ	วัน เดือน ปี ที่ดำรงตำแหน่ง	วัน เดือน ปี ที่เกษียณ	วุฒิ ทางลูกเสือ	วุฒิ ทางธรรม	เครื่องราช อิสริยาภรณ์
	ข้าราชการครู สายบริหาร											
๑	นางสิริวรรณ เสนาะวาที	๑๗๑๒	ผอ.รร./ ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์-เคมี การบริหารการศึกษา	๑๕ ก.พ. ๒๕๒๒	๕ ม.ค. ๒๕๔๗	๑ มี.ค. ๒๕๖๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๒	S.W.B.	ธศ.โท	ท.ช.
	ข้าราชการครู สายผู้สอน											
๑	นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	๑๐๕๗	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	๙ ม.ค. ๒๕๒๗	๑ ก.พ. ๒๕๕๙	๑ ก.พ. ๒๕๕๙	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๗	S.W.B.	ธศ.เอก	ต.ม.
๒	ว่าง	๑๖๐๐										
๓	นางสาวณิดา สุวรรณนภัทร	๑๗๑๔	ครู/ ชำนาญการ	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	๒๕ มี.ค. ๒๕๒๘	๑๖ ธ.ค. ๒๕๕๘	๑๐ เม.ย. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๘	S.S.W.B.	ธศ.ตรี	-
๔	นายพิเชษฐ์ พิมพ์กรณ	๑๗๑๕	ครูผู้ช่วย	ค.อ.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑๕ ธ.ค. ๒๕๓๕	๒๖ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๖ พ.ค. ๒๕๖๕	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๖	B.T.C	ธศ.เอก	-
๕	นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	๑๗๑๗	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๙ ก.ค. ๒๕๓๗	๘ ม.ค. ๒๕๖๒	๑๐ เม.ย. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๗	S.S.W.B.	ธศ.เอก	-
๖	นางสาวจรรยา อดทน	๑๗๒๐	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	๒๗ มี.ค. ๒๕๑๐	๑๕ ก.พ. ๒๕๔๒	๑ มิ.ย. ๒๕๔๘	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๐	C.B.T.C.	ธศ.เอก	ท.ช.
๗	นางอนงนุช ปังดำรงค์	๑๗๒๒	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑ ม.ค. ๒๕๐๙	๖ มิ.ย. ๒๕๓๙	๑ ม.ค. ๒๕๔๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๙	S.B.T.C.	ธศ.ตรี	ท.ช., ร.จ.พ.
๘	นายคุณภัทร อัครจิรสิน	๑๗๒๔	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑๕ เม.ย. ๒๕๒๗	๕ เม.ย. ๒๕๖๐	๑๐ เม.ย. ๒๕๖๖	๓๐ เม.ย. ๒๕๘๗	S.W.B.	-	-
๙	นางสาวพะยอม น้อยเพชร	๑๗๒๖	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๗ ธ.ค. ๒๕๑๖	๒๑ ม.ค. ๒๕๔๐	๑๓ ม.ค. ๒๕๔๕	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๗	C.B.T.C.	ธศ.เอก	ท.ช.
๑๐	นางศุภานัน จิราวัฒน์	๑๗๒๗	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา บริหารการศึกษา	๔ ธ.ค. ๒๕๓๐	๕ มิ.ย. ๒๕๕๖	๒๐ มี.ค. ๒๕๖๑	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๑	S.W.B.	ธศ.ตรี	ท.ม.
๑๑	นางสาวกฤตภรณ์ สมคำ	๑๗๒๘	ครู	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑๙ มี.ค. ๒๕๓๓	๑๕ พ.ย. ๒๕๕๙	๑๕ มี.ค. ๒๕๖๔	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๓	B.T.C	-	-
	บุคลากรทางการศึกษา											
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงพรพรรณ อินทร์มี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ป.ตรี	นิติศาสตร์	๒๕ ต.ค. ๒๕๒๖	-	๑๕ มิ.ย. ๒๕๕๒	-	-	ธศ.เอก	-
๒	นายธฤต เนียมฉิมพลี	-	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการเรียนร่วม	ป.ตรี/ ป.บัณฑิต (ครู)	การจัดการทั่วไป	๗ พ.ย. ๒๕๓๑	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๓	-	S.B.T.C.	ธศ.โท	-

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน (ปัจจุบัน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง
๑.	นายประมวล มาหาร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นางประนอม เหลาวงษ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นางอนนุช ปิงดำรงค์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายเสนอ เจริญราษฎร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายสุวัฒน์ กองธรรม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายดาว ช่อทองสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	นายดำรงค์ มานะดี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่	กรรมการ
๘.	นายณรงค์ ศรีสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙.	นางสิริวรรณ เสนาะวาที	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ปรึกษา โรงเรียนบ้านทับลาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายสุนันต์ พยัคฆ์ฤทธิ์	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบุพราหมณ์
๒.	นายพนพล เสนาพล	ธรรมาภิบาลจังหวัดปราจีนบุรี
๓.	นายชำนาญ จิตรสมาน	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑ บ้านทับลาน
๔.	นายบุญจันทร์ พุทธรัตน์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๖ บ้านวังขอนแดง
๕.	นางสาวอำไพ ดีเลิศ	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๐ บ้านทับลานใน
๖.	นายสงศ์ ฉิมกิง	ส.อบต.หมู่ ๑๐
๗.	พระพงศกร เขียวชะอุ่ม	เจ้าสำนักสงฆ์ธรรมปิฎก
๘.	พระบุญมี ศิริธัมโม	เจ้าสำนักสงฆ์ป่าโพธิ์นิมิต
๙.	พระไพโรจน์ ดิกขวิโร สาศศิลา	เจ้าสำนักสงฆ์วังขอนแดง
๑๐.	พระมหาวิฑูล สมาจาโร เจริญสุข	รองเจ้าอาวาสวัดทับลานอุทยานสวรรค์
๑๑.	นางสาวปวีณา ขอมักกลาง	อดีตเลขานายองค์การบริหารส่วนตำบลบุพราหมณ์
๑๒.	นางจุไรรัตน์ โตเต็ม	ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทับลาน
๑๓.	นายผิน สายแวว	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านจักสานใบลาน)
๑๔.	นายออด ขามกิง	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
๑๕.	นายชัยกุล ฤทธิ์มังกร	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพืชสมุนไพร)
๑๖.	นายแดง พวงมาลัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
๑๗.	นายสมาน โตเต็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
๑๘.	นายเจน มีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านจักสานใบลาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
๑๙.	นางศิริินภา ดิษฐวิบูลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์)
๒๐.	ร.ต.ญ.เบศร ชุ่มชื่น	กองพันทหารราบที่ ๓ กรมทหารราบที่ ๒ รักษาพระองค์
๒๑.	นางสาวชินนาฏ กาญจนธนากุล	รักษาการผอ.กองการศึกษาฯ อบต.บุพราหมณ์
๒๒.	นายประวัติศาสตร์ จันทร์เทพ	หัวหน้าอุทยานแห่งชาติทับลาน
๒๓.	นางมนทา เรืองฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าปราจีนบุรี
๒๔.	พันตำรวจเอกสมยา ด้วงเล็ก	ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรวังขอนแดง

๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อ	จำนวน	หมายเหตุ
อาคารเรียน	๔ หลัง	๑. อาคารเรียน ป.๑ ก ปีที่สร้าง ๒๕๒๐ (อาคารลานน้อย) ๒. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๓๓ (อาคารช่อลาน) ๓. อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔ (อาคารกล้านาน) ๔. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๙ (อาคารต้นลาน)
อาคารอเนกประสงค์	๓ หลัง	๑. อาคารอเนกประสงค์ สามัญ/๓๓๖ ปีที่สร้าง ๒๕๒๑ (ห้องประชุม) ๒. อาคารอเนกประสงค์อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๔๐ (หอประชุม) ๓. อาคารอเนกประสงค์อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๘ (อาคารแก่นลาน) ๔. อาคารอเนกประสงค์อื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๙ (โรงอาหาร)
บ้านพัก	๕ หลัง	๑. บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๑๗ ๒. บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๑๘ ๓. บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔ ๔. บ้านพักครู (สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๖๕ ๕. บ้านพักภารโรง สปช.๓๐๔/๒๘ ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
ห้องน้ำ	๓ หลัง	๑. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐ (หลังห้องประชุม) ๒. ส้วม ๔๐๑ ปีที่สร้าง ๒๕๔๐ (หลังอาคารต้นลาน) ๓. ส้วม อาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๓ (ห้องน้ำครู)
สนามกีฬา	๒ สนาม	๑. สนามวอลเลย์บอล ปีที่สร้าง ๒๕๔๐ ๒. สนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง ๒๕๔๒
ถังเก็บน้ำ	๔ ถัง	ฝ.๓๐ (พิเศษ) ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
รั้ว	๑ รั้ว	รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๕๗
ถนน	๒ เส้น	๑. ถนนคอนกรีต สร้างปี ๒๕๕๒ (อาคารช่อลาน-อาคารกล้านาน) ๒. ถนนคอนกรีต สร้างปี ๒๕๖๓ (ประตู รร.-อาคารช่อลาน)

๔. ข้อมูลงบประมาณย้อนหลัง ๓ ปี

รายการ	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๓		๒๕๖๔		๒๕๖๕	
	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ	จำนวน (บาท)	ร้อยละ
เงินงบประมาณ						
- งบบุคลากร (เงินเดือน+เงินวิทยฐานะ)	๕,๘๖๘,๒๐๐.๐๐	๗๘.๖๒	๕,๑๕๖,๑๖๐.๐๐	๖๘.๙๒	๔,๓๗๕,๙๘๐.๐๐	๖๒.๘๑
- งบลงทุน	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๖,๘๖๐.๐๐	๐.๗๖	๖๐๔,๓๐๐.๐๐	๘.๖๗
- งบเงินอุดหนุน (รายหัว)	๖๓๑,๔๒๒.๘๑	๘.๔๖	๑,๓๐๑,๓๒๗.๔๗	๑๗.๓๙	๘๕๗,๘๕๔.๔๗	๑๒.๓๑
เงินนอกงบประมาณ						
- เงินรายได้สถานศึกษา	๑๑๓.๕๙	๐.๐๐๑	๑๑๓.๕๙	๐.๐๐๑	๑๑๓.๕๙	๐.๐๐๑
- เงินอุดหนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๙๖๔,๐๐๐.๐๐	๑๒.๙๒	๙๖๗,๓๑๕.๐๐	๑๒.๙๓	๑,๑๒๙,๒๖๔.๐๐	๑๖.๒๑
รวม	๗,๔๖๓,๗๓๖.๔๐	๑๐๐.๐๐	๗,๔๘๑,๗๗๖.๐๖	๑๐๐.๐๐	๖,๙๖๗,๕๑๒.๐๖	๑๐๐.๐๐

๕. สภาพชุมชน

- **ด้านสภาพของท้องถิ่นชุมชน** สภาพหมู่บ้านเป็นที่ราบเชิงเขา ประชาชนส่วนใหญ่ปลูกบ้านเรือนอาศัยอยู่เป็นชุมชนกลุ่มย่อยมีชื่อเรียกแต่ละกลุ่มตามที่ตั้ง มีถนนสัญจรไปมาเชื่อมต่อกัน แต่มีประชาชนบางส่วนที่อพยพมาจากถิ่นอื่น เพื่อเข้ามารับจ้างทำไร่ โดยมาอาศัยอยู่ชั่วคราวในช่วงฤดูการเกษตร

- **ด้านการปกครอง** การปกครองโดยองค์การบริหารส่วนตำบลบุพราหมณ์ (อบต.) ผู้ใหญ่บ้านเป็นผู้นำชุมชน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายต่าง ๆ และมีสมาชิก อบต. หมู่ละ ๑ คน

- **ด้านเศรษฐกิจ** ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำสวนผลไม้ สวนข้าวโพด สวนหน่อไม้และสวนขนุน นอกจากนี้ยังมีอาชีพเสริมตามโครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล แต่ฐานะของประชาชนส่วนใหญ่ยากจนเนื่องจากรายได้ของประชาชนขึ้นอยู่กับราคาผลผลิตทางการเกษตร และประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีที่ดินเป็นของตนเองจึงมีอาชีพรับจ้างทั่วไป และทำงานโรงงานอุตสาหกรรม

- **ด้านศาสนา** ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีการทำกิจกรรมทางศาสนาในเทศกาลต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- **ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี** ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น เป็นแบบผสมผสาน ระหว่างพื้นบ้านไทยกลางและพื้นบ้านไทยอีสาน ตามการสืบเชื้อสายของแต่ละครอบครัว การใช้ภาษาส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยกลางและภาษาไทยอีสาน

๖. สรุปผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๖.๑ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ระดับชั้น	ร้อยละเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๖.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เทียบกับเป้าหมายโรงเรียน

วิชา	เป้าหมายโรงเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ					
		๒๕๖๓	+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า	๒๕๖๔	+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า	๒๕๖๕	+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า
ภาษาไทย	๗๐	๗๖.๙๔	+	๗๒.๙๔	+		
คณิตศาสตร์	๗๐	๗๕.๒๘	+	๗๑.๖๙	+		
วิทยาศาสตร์	๗๐	๗๕.๘๕	+	๗๑.๙๙	+		
สังคมฯ	๗๐	๗๕.๙๓	+	๗๒.๔๕	+		
ประวัติศาสตร์	๗๐	๘๐.๑๘	+	๗๑.๒๓	+		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๘๓.๓๘	+	๗๙.๐๖	+		
ศิลปะ	๗๐	๘๒.๖๐	+	๗๘.๓๓	+		
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐	๗๖.๗๐	+	๗๖.๑๓	+		
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๖.๓๙	+	๗๐.๓๘	+		
หน้าที่พลเมือง	๗๐	๘๒.๐๗	+	๗๓.๒๕	+		

๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๔.๙๕	๖๔.๐๔	
คณิตศาสตร์	๕๙.๘๓	๖๐.๔๒	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕.๐๘	๖๑.๘๙	
สังคมศึกษา ฯ	๖๓.๗๔	๖๖.๔๑	
ประวัติศาสตร์	๘๕.๑๖	๕๙.๐๒	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๒.๘๐	๘๙.๐๐	
ศิลปะ	๘๕.๑๗	๘๗.๓๒	

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การงานอาชีพ	๖๒.๙๓	๘๑.๓๑	
ภาษาต่างประเทศ	๖๙.๑๕	๕๙.๒๐	
หน้าที่พลเมือง	๘๐.๑๐	๗๒.๖๓	
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๖๒.๙๔	๕๔.๙๘	
คอมพิวเตอร์	๖๓.๓๗	๖๓.๕๒	
เฉลี่ย	๗๐.๖๓	๖๗.๙๘	

๖.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	รร.	สพป.	ประเทศ	รร.	สพป.	ประเทศ	รร.	สพป.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๙.๔๔	๗๗.๖๔	๗๔.๑๔	๗๕.๖๙	๖๒.๕๔	๖๙.๙๕	๗๙.๐๗	๗๘.๒๕	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๑๑	๗๒.๔๒	๗๑.๘๖	๖๘.๑๕	๖๙.๓๖	๗๒.๗๙	๗๒.๙๒	๗๕.๑๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๒๗	๗๕.๐๘	๗๓.๐๒	๗๑.๙๒	๖๕.๙๖	๗๑.๓๘	๗๖.๐๐	๗๖.๖๙	๗๗.๒๘

๖.๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	รร.	สพป.	ประเทศ	รร.	สพป.	ประเทศ	รร.	สพป.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๔๗	๓๕.๕๔	๔๐.๔๗	๕๙.๓๘	๔๐.๐๒	๔๙.๔๔	๓๕.๘๕	๓๘.๖๙	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๘.๐๒	๔๔.๘๔	๔๗.๔๖	๖๓.๔๕	๕๐.๓๖	๕๖.๑๔	๔๓.๘๐	๔๘.๓๙	๕๕.๘๖
รวมเฉลี่ย	๔๘.๒๕	๔๐.๑๙	๔๓.๙๗	๖๑.๔๑	๔๕.๒๐	๕๒.๘๐	๓๙.๘๓	๔๓.๕๔	๕๒.๕๐

๖.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	รร.	สพฐ.	ประเทศ	รร.	สพฐ.	ประเทศ	รร.	สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๒	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐	ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการ ทดสอบ			๕๕.๖๔	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๘	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕				๒๘.๒๔	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙				๒๕.๖๖	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๗๖	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘				๓๕.๗๔	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔

๖.๗ ผลงานดีเด่นย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๖.๗.๑ ผลงานสถานศึกษา

ปีการศึกษา	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๒๕๖๓	- เหรียญทองแดง หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ชื่อผลงาน LAN CARE Model “ลานแคร์...ดูแลด้วยใจ” ระดับภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๓ - เกียรติบัตรผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถรวมทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๑๘ ของ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - รางวัลระดับทอง อันดับ ๒ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาขนาดกลาง - เกียรติบัตรผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ ปี การศึกษา ๒๕๖๓	- ครูสภา - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๒๕๖๔	- ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน - เกียรติบัตรรางวัลดีเด่นระดับภูมิภาค การคัดเลือก สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีรูปแบบการส่งเสริมการนิเทศ เพื่อ สร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบ ผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	- สำนักรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กร มหาชน) - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
๒๕๖๕	- เกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับชมเชย ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา	- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๖. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	- เกียรติบัตร โครงการคุณธรรม เรื่อง “พี่สอนน้อง” โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช - รางวัลระดับทอง ระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๓ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๗. นางวรารพร ธงชัย	ครู คศ.๑	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้อยลูกปัดระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๘. นายธฤต เนียมนิมพลี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒

☒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๑. นางสิริวรรณ เสนาะวาที	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	- เกียรติบัตรผู้ที่มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับทอง - เกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ในการประกวดคัดสรรผลงานนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการ “PRI๒ Innovation Awards”	- สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
๒. นางกาญจนา แสงอาทิตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๔ - เกียรติบัตรระดับดี ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดั่งชั้น ป.๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน
๓. นางสาวจัญญ์ อดทน	ครูชำนาญการพิเศษ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.๓ - เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดั่งชั้น ป.๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน
๔. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	- ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ - ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ น้อยระดับปฐมวัยดีเด่นประจำปี ๒๕๖๔ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ - เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดั่งปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน
๕. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	- รางวัลระดับทอง ระบบดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดั่งชั้น ป.๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๖. นางวราพร ธงชัย	ครู คศ.๑	- ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมนันทวิทยาาสตร์ น้อยระดับปฐมวัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการ ประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน
๗. นางกฤตภรณ์ สมคำ	ครู คศ.๑	- ครูผู้สอนนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๒ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทห้องเรียน ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) การประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับ เขตคุณภาพนาดี ๒ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๖ - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๖ - เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการ ประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตชั้น ป.๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน
๘. นางสาวจุไรรัตน์ ทวีโคตร	ครู คศ.๑	- เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการ ประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตชั้น ป.๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- โรงเรียนบ้านทับลาน
๙. นางอนงนุช ปิงดำรง	ครูชำนาญการพิเศษ	- เกียรติบัตรระดับดี ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตชั้น ป.๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- โรงเรียนบ้านทับลาน
๑๐. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	ครู คศ.๑	- เกียรติบัตรระดับดีมาก ในการ ประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตชั้น ป.๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- โรงเรียนบ้านทับลาน
๑๑. นายธฤต เนียมฉิมพลี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	- ครูผู้ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ - เกียรติบัตรระดับดี ในการประเมินห้องเรียนคุณภาพพระดัตชั้น ป.๔-๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒ - โรงเรียนบ้านทับลาน

☒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๑. นางสิริวรรณ เสนาะวาที	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
๒. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางวรภาพร ธงชัย	ครู คศ.๑	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นางสาวจุไรรัตน์ ทวีโคตร	ครู คศ.๑	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นายธฤต เนียมฉิมพลี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	- ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๗.๓ ผลงานนักเรียน

☑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๑. เด็กหญิงปภาวดี บัวแสง	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันระบายสีระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๒. เด็กหญิงธิดารัตน์ เนื่องจากพิมพ์	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๓. เด็กหญิงชยานิน สุทาวา	- เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๔. เด็กหญิงธีระกานต์ วังแก้ว	- เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๕. เด็กหญิงศศิมา จตุเทิน	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๖. เด็กหญิงกานต์ธิดา อุ่นแก้ว	- เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๗. เด็กหญิงวรรณภา ศิริผา	- เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๘. เด็กชายรัชชานนท์ หมื่นชนะ	- เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๙. เด็กชายสุภาซซ์ เช็ดขาม	- เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๐. เด็กหญิงชวัลย์รัตน์ โตนชัยภูมิ	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๑. เด็กหญิงบัณฑิตา ดวงแก้ว	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ระดับชั้น ป.๔ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๒. เด็กหญิงปณณวีร์ กองแก้ว	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๓. เด็กหญิงศิริพร สมร	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๔. เด็กชายปวริช สุดอารมณ์	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๕. เด็กหญิงจุฑารัตน์ คงเคน	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๖. เด็กหญิงมนัสพร นนอสิงหา	- เหรียญทองกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๑๗. เด็กชายเกียรติศักดิ์ จำปาน้อย	- เหรียญเงินกิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒

☒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๑. เด็กหญิงอนัญญา หงส์สุวรรณ	- เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล ๒	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๒. เด็กหญิงพรรณษา ตะเพียนทอง	- เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล ๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๓. เด็กหญิงธีรลดา มีคง	- เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.๓	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๔. เด็กหญิงชวัลรัตน์ โตนชัยภูมิ	- เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๕. เด็กหญิงศศิมา จตุเทิน	- เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๔	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๖. เด็กชายเกียรติศักดิ์ จำปาน้อย	- เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒
๗. เด็กหญิงกัญยารัตน์ อุ่นคำ	- เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๖	- เขตคุณภาพการศึกษานาดี ๒

☒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานผู้มอบ
๑. เด็กหญิงจิราภรณ์ ภิญโญ ๒. เด็กหญิงชวัลรัตน์ โตนชัยภูมิ ๓. เด็กหญิงชญานีย์ ช่างบุรี ๔. เด็กชายธนกฤต ฉิมกิง ๕. เด็กหญิงปณยาวิร์ กองกิง ๖. เด็กชายพงศพัศ รุ่งเพชรเจริญ ๗. เด็กชายรัชชานนท์ หมื่นชนะ ๘. เด็กหญิงวรรณภา ศิริผา ๙. เด็กหญิงศศิมา จตุเทิน ๑๐. เด็กหญิงอัยยะรัตน์ จันท	- เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสถานนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๑. เด็กชายอัฒณกร ธรรมวัตร	- เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออก	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี โดยกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมตามเป้าหมาย การสลับกันเป็นผู้เชิญธงชาติ นำสวดมนต์ นำเต้นประกอบเพลง การเล่นเกม มีการประเมินเด็กอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีเด็กบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติได้ สถานศึกษาจึงนำมาวางแผนจัดโครงการ และกิจกรรมในครั้งต่อไป และเปรียบเทียบพัฒนาการของเด็กให้เห็นตลอดระยะเวลา ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือเอกสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (Sar) ในครั้งต่อไปของสถานศึกษา ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ที่ชัดเจน ระบุวิธีประเมิน เครื่องมือการประเมินผล และการนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุง อย่างไรก็ตาม ระบุจำนวนการจัดประชุมผู้ปกครองในแต่ละปี มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางอะไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ทั้งสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ตลอดภาคเรียนละ ๒๐ สัปดาห์ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก อาจมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ จัดโครงการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยี มีการประเมินผลโครงการ เปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่สูงขึ้นตลอดระยะเวลา ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และต้นสังกัด ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม และเอกสาร ต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นของค่าเป้าหมายของคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ก่อนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ระยะ ๓ ปี (พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๖๒) ให้ครบถ้วนเพื่อทราบถึงทิศทางของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน มีความสอดคล้องวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการนำเสนอประสิทธิผลของการดำเนินการตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น และนำเสนอผลการประเมินแต่ละปีการศึกษาต่อที่ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดศึกษาของสถานศึกษาเพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครอบคลุมวงจร PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปของสถานศึกษา โดยระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณะ อัตลักษณ์ที่ชัดเจน นำเสนอ แนวทางการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคไทยแลนด์ ๔.๐ มีการพัฒนาเครื่องมือระบบประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องดำเนินการในกระบวนการโครงการกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามแผนการดำเนินงานและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในประเด็นของการวางแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการใช้สื่อสารสนเทศเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนการจัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ อย่างพอเพียง เพื่อได้ทราบถึงทิศทางของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยของสถานศึกษาและชัดเจน ดำเนินการนำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ควรนำเสนอประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และควรนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อสารสนเทศที่ทันสมัยต่อที่ประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดศึกษาของโรงเรียน เพื่อร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ และร่วมกันหาแนวทางสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันยุคสมัยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบัน โครงสร้างของการบริหารสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและสามารถพัฒนาเด็กและผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษกลุ่มที่บกพร่องด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน พร้อมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา สำหรับการคิดร้อยละผู้จบการศึกษาคำนวณจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าของรุ่นนั้นๆ และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมด้วย ควรเผยแพร่ข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินภาพรวม : ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕	ดีเลิศ	๙๔.๙๘	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕	ดีเลิศ	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๕	ดีเลิศ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๕	ดีเลิศ	๙๐.๗๑	ยอดเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	✓
รวม ๓ มาตรฐาน	๗๕	ดีเลิศ	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม	✓

ผลการประเมินภาพรวม : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ	๘๕.๓๒	ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๖๓	ยอดเยี่ยม	
๑) มีความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๐๗	ดีเลิศ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ	๗๓.๖๒	ดีเลิศ	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดีเลิศ	๘๕.๒๘	ยอดเยี่ยม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๔๔	ยอดเยี่ยม	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ	๖๓.๔๕	ดี	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๙๑	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ	๙๔.๐๒	ยอดเยี่ยม	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	ดีเลิศ	๙๕.๗๑	ยอดเยี่ยม	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๖๖	ยอดเยี่ยม	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ	๙๕.๗๑	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕	ดีเลิศ	๘๙.๓๔	ยอดเยี่ยม	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕	ดีเลิศ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		บรรลุเป้าหมาย
	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕	ดีเลิศ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๔๕	ยอดเยี่ยม	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	ดีเลิศ	
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	ดีเลิศ	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดีเลิศ	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม	
รวม ๓ มาตรฐาน	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๓๗	ยอดเยี่ยม	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนบ้านทับลาน



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลาน ได้วางแผนการดำเนินการภายใต้บริบทของสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษาในด้านสภาพแวดล้อมและปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการของสถานศึกษาโดยมีประเด็นการพิจารณาและข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทับลาน ได้วิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง** มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีต่อจากนี้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติ และมาตรการเฉพาะซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๓.๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง

ทั่วถึง และเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่

ตอบสนอง

นโยบายและจุดเน้น

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๒ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุกด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๖ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดี อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพ

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม

คานิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนา แพลตฟอร์ม และนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความ โปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETS) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

๔. แผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรมสู่อาชีพและการมีงานทำ”

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ยกระดับการจัดการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอาชีพและมั่งคั่ง

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียม อย่างยั่งยืนและต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. ยกระดับทางการศึกษา เน้นความรู้คู่คุณธรรมในทุกระดับ ทุกประเภท

๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สู่อาชีพและการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. ประชาชนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นพลเมืองดีของสังคม

๔. บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ทุกสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทั้งในและนอกระบบ

๖. ระบบบริหารจัดการการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี มีการบูรณาการจากทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๗. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๘. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๙. การนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการประกอบอาชีพ และมั่งคั่งทำตามความต้องการของสังคม

๑๑. ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะสู่การมีอาชีพและมั่งคั่งที่สามารถพึ่งตนเองได้

๑๒. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการตามแผนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

โครงการหลัก

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๒. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
๔. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๕. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ
๖. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒

วิสัยทัศน์

“คุณภาพเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีความสุข อยู่อย่างพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้สถานศึกษาปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรักและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับโอกาสพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ มีทักษะ เป็นพลเมืองดี
๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณภาพตามมาตรฐานอันพึงประสงค์
๓. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการศึกษา
๔. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการเรียนรู้ การทำงานและมีความสุขภาคภูมิใจ มีความปลอดภัย มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ผลการวิเคราะห์บริบทโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านทับลาน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มีดังต่อไปนี้

๑. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยด้านโอกาส

๑) ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน

ปัจจัยด้านอุปสรรค

๑) ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ว่างาน และไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

๓) การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของโรงเรียน

๒. ด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ เนื่องจากโครงสร้างของโรงเรียนชัดเจนมีการแบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม

๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของสังคม เนื่องจากการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง

๓) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์

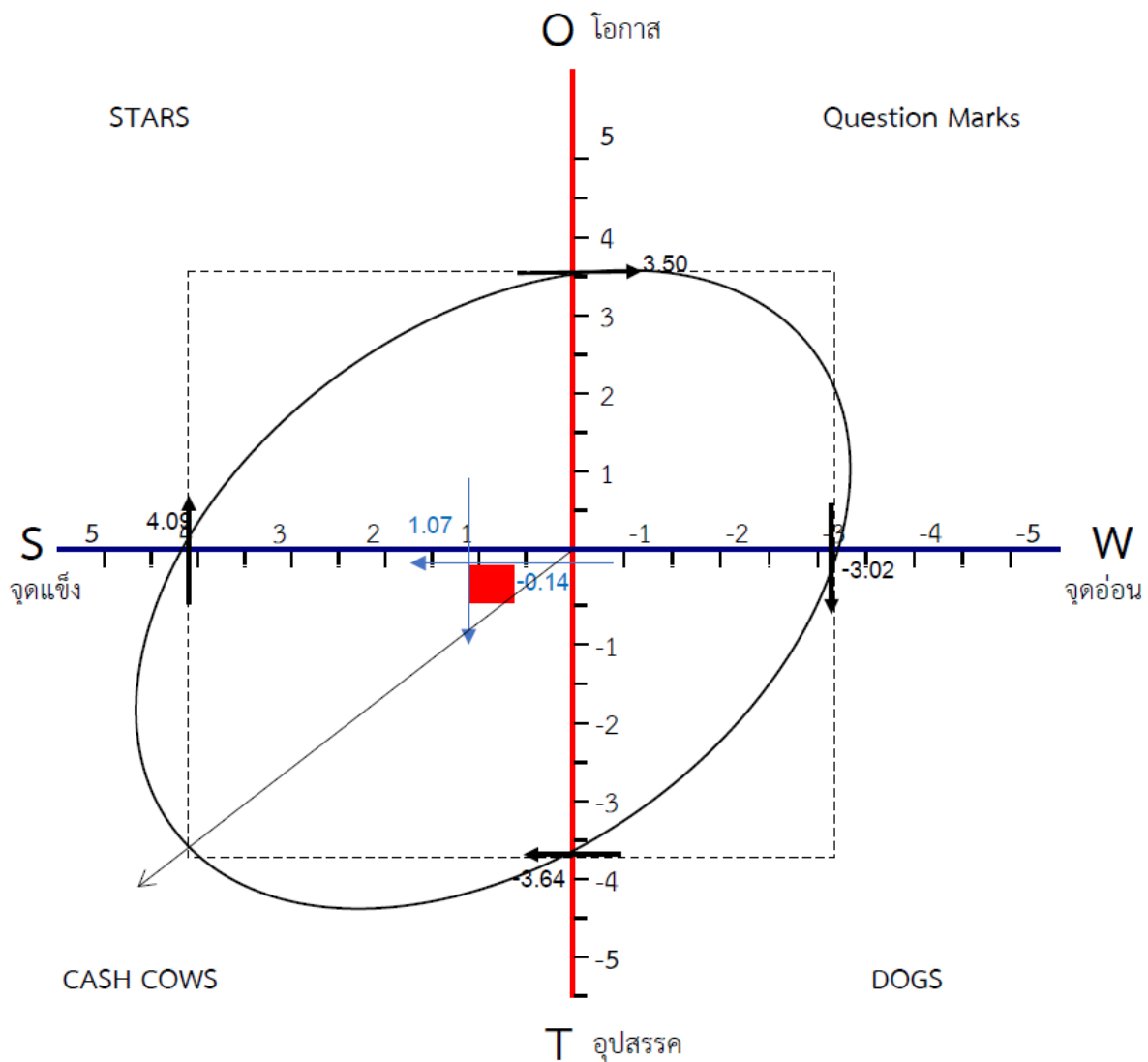
๔) โรงเรียนใช้เงินงบประมาณอย่างประหยัด คัดค้าน และเกิดประโยชน์มากที่สุด เนื่องมาจากโรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม

๕) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี อย่างชัดเจน และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของโรงเรียนที่เหมาะสม

จุดอ่อน

๑) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนไม่เป็นตามมาตรฐาน เนื่องจากห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขาดห้องปฏิบัติการและขาดวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนไม่เพียงพอและวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และที่มีอยู่ไม่ครบสาระ

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านทับลาน
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



โรงเรียนบ้านทับลาน ได้ดำเนินการวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่วิถีพอเพียง

ความหมาย

● โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ หมายถึง โรงเรียนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ปรัชญาแห่งความเป็นสาธารณะ ปรัชญาความเป็นประชาธิปไตย และปรัชญาแห่งความเป็นเลิศ

- คุณธรรม หมายถึง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ ประการ อันได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย และ ๘. มีจิตสาธารณะ
- นวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นใหม่ หรือเปลี่ยนแปลงปรับปรุงจากเดิม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- วิธีพอเพียง หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาโดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. พัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษาส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการฝึกทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างเสมอภาค
๔. สถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่านั่ง เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใต้ระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทงาม (ยิ้มใส ไหว้สวย) มีความตระหนักในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

ปรัชญา วิชาการดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

คำขวัญ โรงเรียนสะอาด เรียนดี มีวินัย

สีโรงเรียน ขาว-ม่วง

อักษรย่อ ท.ล.

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ยิ้มใส ไหว้สวย

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Goal)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๐. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๔. ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๖. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้น ๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้น ๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีขึ้น ๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่คิดคำนวณโจทย์คณิตศาสตร์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งถูกต้องตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผลตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นชิ้นงาน โครงงาน โครงการ ตามความสนใจหรือหัวข้อตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ ผลงาน
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความเข้าใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ ๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านทักษะกระบวนการ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ ๖.๔ ร้อยละความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ NT , O-NET เมื่อเทียบกับปีก่อน
๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ ๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรู้สึที่ดี และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๗.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ
๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ๘.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๘.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม ๘.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ
๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถจักสานหัตถกรรมโบราณ ๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามที่สถานศึกษากำหนด (ยิ้มใส ไหว้สวย)
๑๐. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน ๑๐.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ๑๐.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ๑๐.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้
๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๑๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยวงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๑.๓ สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๑.๔ สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๑.๕ สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน ๑.๖ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๑.๗ สถานศึกษามีการดำเนินการและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑.๙ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒.๔ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ๒.๕ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓.๑ สถานศึกษามีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย หรือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๓.๒ สถานศึกษามีครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน
๔. ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา/ก.ค.ศ. ให้การรับรองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ตามแผนพัฒนานตนเอง (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมและ/หรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี ๔.๓ ร้อยละของครูที่นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๕.๑ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย ๕.๒ ร้อยละของห้องเรียนที่ภายในห้องมีป้ายนิเทศความรู้ สถิติของห้องเรียน มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลงานนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน สวยงามร่มรื่น ๕.๔ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.๕ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้งานได้
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๒ สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๓ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับการใช้งานและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๑. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๑.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ๓.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก
๔. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๔.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ๔.๔ ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์
๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๑ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง อย่างน้อยคนละ ๑ กลุ่มสาระ ๕.๒ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษทุกคนและนำไปใช้จริง ๕.๓ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานหรือกิจกรรมอื่นที่แสดงถึงทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด
๖. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของครูที่จัดทำ/เลือก/ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมจาก DLTV, DLIT หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ อย่างหลากหลาย ๖.๒ ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖.๓ ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา
๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗.๑ ร้อยละของครูที่สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๗.๒ ร้อยละของครูที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ๗.๓ ร้อยละของครูที่อบรมปมนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม ๗.๔ ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียน หรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๘.๑ ร้อยละของครูที่สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ๘.๒ ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ๘.๓ ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้
๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ระหว่างครู ๙.๒ ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับ สถานศึกษาหรือระดับกลุ่มเครือข่ายหรือระดับชาติ ๙.๓ ร้อยละของครูที่นำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๑.๑ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๗, ๑๑	- โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
	๑.๒ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑.๓ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑.๔ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๕, ๘, ๑๐, ๑๑	- โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่เขียนคำพื้นฐานและประโยคตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษา	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	กำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป						มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) ศธจ.	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่คิดคำนวณโจทย์คณิตศาสตร์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	โครงการที่ ๕, ๑๐, ๑๑	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งถูกต้องตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) ศธจ.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผลตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	โครงการที่ ๑๐, ๑๑	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเรื่องตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่เป็นชิ้นงาน โครงการ ตามความสนใจหรือหัวข้อตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างน้อย ๑ ผลงาน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) ศธจ. โครงการที่ ๑๐, ๑๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการสื่อสาร ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นได้ถูกต้องร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๑๐, ๑๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความเข้าใจ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ							
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านทักษะกระบวนการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละกลุ่มสาระ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๑๐, ๑๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๖.๔ ร้อยละความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ เมื่อเทียบกับปีก่อน	๒.๐	๒.๕	๓.๐	๓.๕	๔.๐		
๗. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๑) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๑, ๒, ๔	- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง
	๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความรู้สึที่ดี และมีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพสุจริต	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๗.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๒) <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๒, ๔	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนาวินัยนักเรียน - โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ เสียสละอดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๘.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๘.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๘.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๘.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความมุ่งมั่นในการทำงาน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๘.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๘.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสาธารณะ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ (๑.๒) สรุป. โครงการที่ ๒, ๔	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง
	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๙.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถจักสานหัตถกรรมใบลาน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๙.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงามตามที่สถานศึกษากำหนด (ยิ้มใส ไหว้สวย)	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๑๐. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ (๑.๒) สรุป. โครงการที่ ๒, ๔	- โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและพัฒนานักเรียน
	๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑๐.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑๐.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target) ร้อยละ / ปีการศึกษา					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๑๐.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
๑๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ (๑.๒) <u>ศธจ.</u> โครงการที่ ๒, ๔	- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยนักเรียน - โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
	๑๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		
	๑๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔		

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยวงจรคุณภาพ PDCA ตามหลักธรรมาภิบาลบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๒ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ที่ ๒ ศรจ. โครงการที่ ๙	
๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.๓ สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ศรจ. โครงการที่ ๕	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน
	๑.๔ สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	๑.๕ สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๑.๖ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ที่ ๒ ศรจ. โครงการที่ ๙	
	๑.๗ สถานศึกษามีการดำเนินการและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒	

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
							<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ <u>ศธจ.</u> โครงการที่ ๑, ๔	
๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ <u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ <u>ศธจ.</u> โครงการหลักข้อ ๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๑.๙ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ <u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ <u>ศธจ.</u> โครงการที่ ๙	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๒.๒ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>ศธจ.</u> โครงการที่ ๑๐, ๑๑	

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๒.๓ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดและประเมินผลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๒.๔ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๒.๕ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๓. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓.๑ สถานศึกษามีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย หรือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ศธจ. โครงการที่ ๙, ๑๐, ๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๓.๒ สถานศึกษามีครูอย่างพอเพียงและเหมาะสมกับชั้นเรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๔. ครูพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนา/ก.ค.ศ. ให้การรับรองจำนวนไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ศธจ. โครงการที่ ๙, ๑๐, ๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมและ/หรือเป็นผู้นำทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๔.๓ ร้อยละของครูที่นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสื่อเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ ห้องเรียน ห้องพิเศษ ทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ สรุป. โครงการที่ ๔, ๖	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
	๕.๒ ร้อยละของห้องเรียนที่ภายในห้องมีป้ายนิเทศความรู้ สถิติของห้องเรียน มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลงานนักเรียน บรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๕.๓ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนสวยงามร่มรื่น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๕.๔ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๕.๕ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ดี	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ สรุป. โครงการที่ ๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๖.๒ สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๖.๓ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับการใช้งานและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๗, ๑๑	โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๑.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๗, ๑๑	โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๒.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๒.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดประสบการณ์ให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๓. ครูปฐมวัยมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๗, ๑๑	โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย
	๓.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๓.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๔. ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง	๔.๑ ร้อยละของครูปฐมวัยที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u>	โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔.๒ ร้อยละของครูปฐมวัยที่วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการที่ ๗, ๑๑	
	๔.๓ ร้อยละของครูปฐมวัยที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๔.๔ ร้อยละของครูปฐมวัยที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
๕. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕.๑ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปใช้จริง อย่างน้อยคนละ ๑ กลุ่มสาระ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๙, ๑๐, ๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๕.๒ ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษทุกคนและนำไปใช้จริง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๕.๓ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม โครงการหรือกิจกรรมอื่นที่แสดงถึงทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียนได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๖. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.๑ ร้อยละของครูที่จัดทำ/เลือก/ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จาก DLTV, DLIT หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ อย่างหลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	<u>มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ <u>ศรจ.</u> โครงการที่ ๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาและจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๖.๒ ร้อยละของครูที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ศรจ. โครงการที่ ๑, ๒	โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจพอเพียง
	๖.๓ ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๓ มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ศรจ. โครงการที่ ๔, ๖	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
๗. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗.๑ ร้อยละของครูที่สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และพัฒนาผู้เรียน เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาศักยภาพตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ มีความสุข มีความปลอดภัย และมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ศรจ. โครงการที่ ๑, ๔	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๗.๒ ร้อยละของครูที่มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๗.๓ ร้อยละของครูที่อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงาม	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (Target)					สนองมาตรฐาน	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
	๗.๔ ร้อยละของครูที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นเรียนหรือเอกสารประจำวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘.๑ ร้อยละของครูที่สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ศธจ. โครงการที่ ๙, ๑๐, ๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๘.๒ ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๘.๓ ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	มฐ.การศึกษาขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ศธจ. โครงการที่ ๙, ๑๐, ๑๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๙.๒ ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับสถานศึกษาหรือระดับกลุ่มเครือข่ายหรือระดับชาติ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		
	๙.๓ ร้อยละของครูที่นำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘		

๒. กรอบงบประมาณ ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โครงการพัฒนา มาตรฐานและคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย	- กิจกรรมรื้อส่งเสริมพัฒนาการ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด - สร้างสรรค์เด็กดี - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ - เสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	งานวิชาการระดับ ปฐมวัย
๒. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	- กิจกรรมการทดลอง - กิจกรรมโครงงานการทดลอง	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	งานวิชาการระดับ ปฐมวัย
๓. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำแผนขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ DLIT และ DLTV - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมยกระดับทักษะความสามารถ ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กหัวปานกลางลงมา - กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาพิเศษ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ O-NET , NT - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) - กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญวันแห่งความสำเร็จ	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	งานวิชาการ ระดับประถม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● กำหนดเครื่องมือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้และรักการอ่าน	- กิจกรรมจัดหาหนังสือห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาระบบบริการห้องสมุด - กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด - กิจกรรมอ่านออกยกยกชั้น ● อ่าน – เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น ● การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำและสะกดคำ ● การอ่านออกเสียง และประสมคำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- เขียนตามคำบอกทุกวัน - กิจกรรม ผอ.ป.๓ - กิจกรรมอ่านทุกวันฝันได้ทุกอย่าง						
๖. โครงการส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา - กิจกรรมกีฬาสีโรงเรียน - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	บริหารงานวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	- จัดวางระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน - จัดทำคู่มือปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ - จัดแผนบริหารความเสี่ยงไว้เป็นแนวทางการควบคุม ติดตามและการปฏิบัติงาน - มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ - ควบคุมการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารงบประมาณ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการศึกษา - กิจกรรมชมรมวิชาการ - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๙. โครงการส่งเสริม พัฒนาและจัดบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- กิจกรรมห้องเรียน ๔.๐ - กิจกรรมพัฒนาระบบสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน - กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๐. โครงการโรงเรียน คุณธรรม	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม (๑ ห้อง ๑ คุณธรรม) - กิจกรรมประกวดมารยาท (ยิ้มใส ไหว้สวย) - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมธรรมศึกษา - กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีเพื่อสังคม	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- กิจกรรมวิถีพุทธ (สวดมนต์เช้า – เย็น , วันสุดสัปดาห์ , แต่งกายชุดขาว - มังสวิรัตทุกวันศุกร์)						
๑๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - กิจกรรมบำรุงอาคารสถานที่ - กิจกรรมลานน้อมอนุรักษ์ป่า - กิจกรรมทัศนศึกษา	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข	- กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด - กิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด - กิจกรรมป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร (เพศวิถี) - กิจกรรมตรวจคัดกรองผู้เรียน ๕ กลุ่ม (กลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า) - กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ - การส่งต่อ - กิจกรรมครู D.A.R.E. - กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- กิจกรรมการจัดทำแผนงานป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา						
๑๓. โครงการระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กิจกรรมส่งต่อข้อมูล - กิจกรรมการประกันความปลอดภัย - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมโฮมรูม/อบรม/ให้คำแนะนำปรึกษา - กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๔. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยนักเรียน	- กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน (ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ผม เล็บ ร่างกาย) - กิจกรรมมือสะอาดสุขภาพดี - กิจกรรมพยาบาลบริการสุขภาพ - กิจกรรมตรวจลูกน้ำยุงลายและเดินรณรงค์ ป้องกันโรคไข้เลือดออกและโรคติดต่อ - กิจกรรมสุขาน่าใช้ - กิจกรรมป้องกันและกำจัดเหา - กิจกรรมป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และ โรคอุบัติใหม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	งบประมาณ					กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ พัฒนาวินัยนักเรียน	- กิจกรรมชูธงประชาธิปไตย - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมกลุ่มสี - กิจกรรมวินัยและการรักษาวินัยนักเรียน - กิจกรรมต่อต้านคอร์รัปชั่น โตไม่ต้องโกง - กิจกรรมจักสานงานประดิษฐ์ - กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือไทย - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล ลูกเสือ	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	บริหารทั่วไป
๑๖. โครงการสนองพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวง ร.๑๐ และเศรษฐกิจ พอเพียง	- กิจกรรมนิทรรศการตามรอยพ่อ สานต่อ พอเพียง - กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาและตามกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายของสถานศึกษา

๑.๓ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศและการวัดผลประเมินผล

๔. ดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ดำเนินการบริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๖. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การส่งเสริม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๗. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๙. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน

๑๐. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๑. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๒. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งที่ได้รับมอบอำนาจสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๑๓. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๓. ครูและบุคลากรอื่น ๆ

๓.๑ ครู มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคล ในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดอบรมสั่งสอน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๖. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

๔. ผู้ปกครองและชุมชน

๑. ให้การสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๒. ร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๓. เสนอแนวคิดเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

๔. ดูแล เอาใจใส่นักเรียน นักศึกษาในปกครองในด้านการเรียน และความประพฤติ

๕. เป็นกระบอกเสียงประชาสัมพันธ์ข่าวสารของสถานศึกษา

๖. ร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ทั้งนี้การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นลักษณะการดำเนินการแบบบูรณาการความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านทับลานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้เป็นประสิทธิภาพและบรรลุประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนทุกคน

กรอบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานของสถานศึกษา

การประเมินผลงานของสถานศึกษาได้นำรูปแบบการประเมินแบบสมดุลมาประยุกต์ใช้ แบ่งออกเป็น ๔ มิติ คือ มิติด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ มิติด้านการเรียนรู้และพัฒนา มิติด้านการเงินและงบประมาณ มิติด้านการบริหารจัดการ ในแต่ละมิติได้กำหนดปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จไว้ ดังนี้

มิติที่ ๑ ด้านความพึงพอใจของผู้รับบริการ

- การตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ
- การบริการที่มีประสิทธิภาพและตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ
- การมีส่วนร่วมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ท้องถิ่นภาคเอกชน

มิติที่ ๒ ด้านการเรียนรู้และพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อ ICT นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้
- การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- การควบคุม ประเมินและจัดการความรู้
- การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- การวิจัยและพัฒนาเพื่อการเรียนรู้

มิติที่ ๓ ด้านการเงินและงบประมาณ

- เบิก - จ่ายและบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB)

- การใช้งบประมาณในงบประมาณตาม แผนงาน
- ความรัดกุมของระบบควบคุมภายในจำแนก ตามองค์ประกอบของการควบคุมภายใน
- ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานด้านบัญชี การเงิน การงบประมาณและการ

พัสดุ

มิติที่ ๔ ด้านการบริหารจัดการ

- ผลผลิตตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- การพัฒนาระบบบริหารคุณภาพด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป

- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การบริหารสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ผลจากระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- การสร้างภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
- การสนับสนุนให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล การสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานเป็นขั้นตอนสำคัญที่ถือเป็นเงื่อนไขความสำเร็จการนำยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในแนวทางสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแล และรายงานผลที่สอดคล้องเชื่อมโยงกันทั้งระดับ

บทสรุป การดำเนินการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจโรงเรียน ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านทับลาน เป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินนโยบายที่สำคัญของสถานศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการนำผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนตามแผนกลยุทธ์ให้สำเร็จได้ตามเป้าหมาย โดยการดำเนินการขับเคลื่อน ๔ แผนงาน คือ งานวิชาการ งานการบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่สอดคล้องกับแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ

- * หลักนิติธรรม
- * หลักคุณธรรม
- * หลักความโปร่งใส
- * หลักความมีส่วนร่วม
- * หลักความรับผิดชอบ
- * หลักความคุ้มค่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ จึงเป็นปีแห่งการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทับลานทุกด้านให้มีคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาที่คำนึงถึงหลักความคุ้มค่า และการใช้ประโยชน์สูงสุด เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นพลโลก และพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของการเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๐). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร.
- บ้านทับลาน, โรงเรียน. (๒๕๕๙). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับลาน ประจำปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑. โรงเรียนบ้านทับลาน. ปราจีนบุรี.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๐). กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐. (เอกสารอัดสำเนา)
- _____. (๒๕๕๐). ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒. (๒๕๖๕). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐. กลุ่มนโยบายและแผน, ปราจีนบุรี. (เอกสารอัดสำเนา)
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๕๔). รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม. โรงเรียนบ้านทับลาน. ปราจีนบุรี. (เอกสารอัดสำเนา)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทับลาน
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นโรงเรียนบ้านทับลานจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นายประมวล มหาร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางประนอม เหลาวงษ์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๓. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายดำรงค์ มานะดี	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๕. นายณรงค์ ศรีสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายดาว ช่อทองสุวรรณ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๗. นายสุวัฒน์ กองธรรม	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นายเสนอ เจริญราษฎร์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. นางสาววรรณ เสนาะวาทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน	ประธาน
๒. นางอนงนุช ปิงดำรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจรรย อดทน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพะยอม น้อยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศุภานัน จิราวัฒน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๖. นางสาวณิศา สุวรรณธนาภัทร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวกฤตภรณ์ สมคำ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายคุณภัทร อัครจิรสิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายพิเชษฐ์ พิมกรณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายธฤต เนียมฉิมพลี	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม	กรรมการ
๑๒. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. ว่าที่ รต.หญิง พรพรรณ อินทร์มี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ หารือกับคณะที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสิริวรรณ เสนาะวาที)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับลาน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--|
| ๑. นายประมวล มาหาร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางประนอม เหล่าวงษ์ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน |
| ๓. นางอนงนุช ปิงดำรงค์ | กรรมการผู้แทนครู |
| ๔. นายดำรงค์ มานะดี | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ |
| ๕. นายณรงค์ ศรีสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. นายดาว ช่อทองสุวรรณ | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. นายสุวัฒน์ กองธรรม | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๘. นายเสนอ เจริญราษฎร์ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |

คณะกรรมการ

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นางสิริววรรณ เสนาะวาที | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับลาน |
| ๒. นางอนงนุช ปิงดำรงค์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวจรรย อดทน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวพะยอม น้อยเพชร | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางศุภานัน จิราวัฒน์ | ครูชำนาญการ |
| ๖. นางสาวณิศา สุวรรณธนาภัทร | ครูชำนาญการ |
| ๗. นายไกรฤกษ์ อำพันธ์เสน | ครู คศ.๑ |
| ๘. นางสาวกฤตภรณ์ สมคำ | ครู คศ.๑ |
| ๙. นายคุณภัทร อัครจิรสิน | ครู คศ.๑ |
| ๑๐. นางสาวเสาวลักษณ์ เมฆพันธ์ | ครู คศ.๑ |
| ๑๑. นายพิเชษฐ์ พิมภรณ์ | ครูผู้ช่วย |
| ๑๒. นายธฤต เนียมฉิมพลี | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม |
| ๑๓. ว่าที่ รต.หญิง พรพรรณ อินทร์มี | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

